**МОУ «ООШ с.Чкалово Ершовского района Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Согласовано»***  **Руководитель МО**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | ***«Согласовано»***  **Заместитель директора по УВР**  МОУ « ООШ с.Чкалово» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Каширина Е.К./**  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. | ***« Утверждено»***  **Директор МОУ** «ООШ с. Чкалово»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Карбовская М. А.***  Приказ №\_\_\_от\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2012г. |

**Рабочая программа педагога**

***Кашириной Любови Анатольевны***

**по предмету «ОЗОЖ»**

**2 класс**

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**протокол №\_\_от**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г.**

**2013- 2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.А.Павловой и в соответствии с требованиями регионального компонента.

Программа по «Основам здорового образа жизни» адаптирована учителем начальных классов Бабичевой И.А. как интегрированный курс с учебным курсом **«Разговор о правильном питании»** и прошла экспертизу на уровне школы(заседание МО учителей начальных классов, протокол № 1 от 26.08. 11г). Количество часов по ОЗОЖ за год34 часа, их них 6 часов интегрированы с учебным курсом «разговор о правильном питании».

Цели учебного курса **«Основы здорового образа жизни»**: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Программа предусматривает получение учениками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, формирование потребности в *здоровом образе жизни,* навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Содержание программы предполагает изучение вопросов *философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семьеведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.*

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (видеотехники), наглядных пособий ( схем, фотографий и др.) проведение индивидуальных и групповых консультаций.

В программу включены совместные занятия родителей и детей.

**Программа каждого года обучения состоит из пяти блоков**:

**Содержание этического блока** включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной. Формирует такие понятия как забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.

**Содержание психологического блока** развивает понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактики болезней, асоциального поведения и умения быть *здоровым.*

**Содержание правового блока** обеспечивает необходимыми знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правого поведения, правильное понимание свободы и необходимости.

**Содержание семьеведческого блока** дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.

**Содержание медико-гигиенического блока** дает основные знания о *гигиене* и *профилактике болезней*; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Особое внимание уделяется *репродуктивному здоровью,* формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к *употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.*

**Учебно- тематическое планирование 2 класс**

**«Красота спасет мир»**

**Класс 2**

**Количество часов 34**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№**  **п\п** | **Наименование темы** | **Всего**  **часов** |
|
| 1 | **Этический блок** | 5 |
| 2 | **Психологический блок** | 6. |
| 3 | **Правовой блок** | 5 |
| 4 | **Семьеведческий блок** | 4 |
| 5 | **Медико-гигиенический блок** | 13 |

**Содержание курса**

**Этический блок (5 ч)**  
Природа и человек. Красота мира. Красота жизни. Красота – внешняя и внутренняя. Красота природы. Красота, созданная руками человека. Красота души. Красота человеческих отношений. Как сберечь красоту. Бережное отношение к окружающему миру. Вандализм. Созидание и разрушение. Я – часть природы. Взаимосвязь всего живого.

**Психологический блок (6 ч)**  
Влияние эмоций на поведение человека. Словесный язык чувств. Как я могу владеть своим телом. Игры на развитие пантомимики.  Знакомство с навыками саморегуляции. Развитие навыков общения. Давай поговорим: как слушать собеседника и вести себя во время разговора. Напиши мне письмо: знакомство с письменным общением. Играем вместе – обучение совместной деятельности мальчиков и девочек. Дружба мальчиков и девочек: культура общения полов.

**Правовой блок (5 ч)**  
Культура поведения. Этика. Этикет. Уважение к старшим. Забота о младших. Правила поведения и красота. Правила поведения и здоровье. ***Здоровый образ жизни.*** Санитарно-гигиенические нормы. Аккуратность и опрятность. Вредные привычки. Правила поведения в общественных местах (в школе, в театре, на улице, в транспорте).

**Семьеведческий блок (4 ч)**  
Дом, где ты живешь. Чистота – залог здоровья! Гигиена тела и жилища.  «Мужские» и «женские» обязанности.

**Медико-гигиенический блок (13 ч)**  
Из чего мы сделаны. *В здоровом теле – здоровый дух.* Как легче болеть  и быстро выздоравливать? Режим дня. Закаливание. Дыхание, осанка и движение – ритмы суть жизни. Спорт – залог здоровья! Советы наоборот: «Что нужно сделать, для того, чтобы заболеть? Профилактика детского травматизма.  Первая помощь при несчастных случаях. Как мы познаем окружающий мир. Роль органов чувств  в познании окружающего мира. *Питание и здоровье.* Что такое здоровая пища и как ее приготовить. Как усваивается пища, т.е. придает нам силу. Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека. Творчество и *здоровье*. Значение развития творческого воображения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименова­ние раздела программы | Тема урока | Дата  проведения | Корректировка | | | Основные понятия темы | Самостоятельная деятельность обучающихся | Кол -  во  часов | Наглядные пособия, ИКТ | | | |
| **I четверть (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | I. Этический  блок | Знакомство с предметом ОЗОЖ. Что значит здоровый образ жизни?  Если хочешь быть здоров. |  |  | | | «здоровый образ жизни», «здоровье», «признаки здоровья» | устное сочинение на тему «Здоровый образ жизни в нашей семье»,конкурс рисунков на тему «Я здоров» | 1 | Презентация «Полезные продукты» | | | |
| 2 | Зачем я на этой земле. |  |  | | | «жизнь», «душа», «физическое тело», «предназначение» | устное сочинение "Кто хозяин на планете?",выставка детских рисунков «Мое будущее» | 1 | Иллюстр. материал | | | |
| 3 | Я часть природы. |  |  | | | «осознание своего «я», «природа», «планета», «ответственность» сюжетно-ролевая игра "Планета заболела", | рисование плаката «Наша планета» | 1 | DVD –RV,иллюстрации с изображением природы | | | |
| 4 | Красота окружающего мира. |  |  | | | «красота чистого неба», «красота осеннего леса», «птичье щебетание», «красота поступков» организация экскурсии в природу | ,мини-сочинение «Мы в ответе за все на планете» | 1 | DVD -RV | | | |
| 5 |  | Красота души. Красота человеческих отношений. Как сберечь красоту |  |  | | |  |  | 1 | Иллюстр. материал | | | |
| 6 | II. Психологи  ческий блок (4 часа) | Развитие познавательной сферы |  |  | | | "развитие", "развитие памяти: образной и логической" « развитие внимания", "фантазии", 'развитие фантазии", "сравнение", развитие ума" | Влияние эмоций на поведение человека. Словесный язык чувствРазвитие навыков общения. Давай поговорим: как слушать собеседника и вести себя во время разговора. Напиши мне письмо: Играем вместе – обучение совместной деятельности мальчиков и девочек | 1 |  | | | |
| 7 | Развитие эмоциональной сферы |  |  | | | "характер", "черты характера", "отрицательные черты характера", "положительные черты характера", "эмоции", "способы выражения эмоций", "средства выражения эмоций", "умение узнавать и различать эмоции" |  | 1 |  | | | |
| 8 | Как я могу владеть своим телом. Игры на развитие пантомимики.  Знакомство с навыками саморегуляции |  |  | | |  |  | 1 | презентация | | | |
| 9 | Развитие навыков общения |  |  | | | "общение", "невербальное общение", "язык жестов", "мимика", "пантомима",   "образное   выражение   мыслей" |  | 1 |  | | | |
| **II четверть (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | II. Психологи  ческий блок (2часа) | Знакомство с письменным общением. |  |  | | |  |  | 1 | |  | | |
| 11 |  | . Дружба мальчиков и девочек: культура общения полов. |  |  | | |  |  | 1 | | Презентация»что можно приготовить, если запас продуктов ограничен» | | |
| 12 | III. Правовой  блок | Культура поведения. Этика. Этикет. |  |  | | | виды и роль правил в жизни человека", "правила поведения в критических для человека ситуациях", «способы применения правил» |  | 1 | |  | | |
| 13 | Уважение к старшим. Забота о младших. |  |  | | | «виды и роль правил в жизни человека», «правила поведения в школе", «правила поведения на улице»,«красота - внешняя и внутренняя», «вандализм», «созидание и разрушение» |  | 1 | | Иллюстр. Наглядный материал | | |
| 14 | Правила поведения и красота. Правила поведения и здоровье. |  |  | | | "правила безопасного поведения и их практическая реализация в реальных жизненных ситуациях" |  | 1 | |  | | |
| 15 |  | ***Здоровый образ жизни.*** Санитарно-гигиенические нормы. |  |  | | |  |  | 1 | |  | | |
| 16 |  | Аккуратность и опрятность. |  |  | | | Понятия «аккуратность», «опрятность» |  | 1 | | Иллюстр. материал | | |
| **III четверть (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | IV Семьеведче  ский блок (4 часа) | Чистота  в доме и в школе |  | |  | | «чистота в доме и в своей комнате» «чистота и порядок», «чистота в школе», «чистота и порядок на рабочем месте» | устный рассказ на тему «Как я представляю идеальный порядок» | 1 | | Иллюстр. материал | | |
| 19 | Как делают уборку дома и в школе. |  | |  | | «труд, как, полезная деятельность», «тру-долюбие», «труд в семье», «любимые и нелюбимые дела» | написание мини-сочинения "В чем я мастер?", "Самое любимое дело" (в моей семье, в моем классе); | 1 | |  | | |
| 20 |  | «Мужские» и «женские» обязанности.  Пора ужинать. |  | |  | | ", "труд в семье", "любимые и нелюбимые дела , «труд во благо людей», «что делает мужчина», «что делает женщина» | мини-сочинение на тему « Папа, мама, я - дружная семья» | 1 | | Иллюстр. ,наглядныйматериал | | |
| 21 | V.   Медико-  гигиеничес  кий (7 часов) | Мой организм - целая планета.Путешествие по этой планете и знакомство с её жителями, устройством и функционированием. |  | |  | | «организм человека в сравнении с планетой Земля: кожа и воздушная оболочка Земли, кровеносные сосуды - моря, реки, города и различные органы и т. д. | устное сочинение на тему «Что в моем организме самое главное?» | 1 | | Презентация «Молочные продукты» | | |
|  |  | |  | | «организм», «скелет», «верхние конечности», «нижние конечности», «внутренние органы», «череп» и т.д. | Составить меню на не день из молочных продуктов. |  | |
| 22 |  | Я хозяин своего здоровья. |  | |  | | «здоровый организм», "опасность-безопасность", "ответственность", "вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики    "причины и последствия вредных привычек", "выбор", "ответственность   за будущее". | Написать мини – сочинение по теме: последствия вредных привычек» | 1 | |  | | |
| 23 | Дыхание, осанка и движение -  суть жизни |  | |  | | «дыхание», «носовое дыхание», «зависимость здоровья и настрое ния от осанки», «движение» | Разработать комплекс упражнений для здоровых лёгких. | 1 | |  | | |
| 24 | Советы наоборот: «Что нужно сделать для того, чтобы  заболеть?»  Что надо есть, если хочешь стать сильнее**.** |  | |  | | «почему опасно дышать через рот»,  «какие вещества опасны для здоровья», «ротозеи», «внимательные люди» | устное сочинение «Моя любимая игра» | 1 | |  | | |
| 25  26 | «Как легче болеть и быстро выздоравливать?  Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты**.** |  | |  | | «болезнь», «причины болезни», «лечение и лекарства», «профилактика болезни» | Записать как можно больше полезных продуктов. | 1 | | Презентация «Витамины круглый год» | | |
| 27  28 | Профилактика детского травматизма. |  | |  | | «травма», «ушиб», «рана», «перелом» «какие игры опасны для здоровья» |  | 1 | | Иллюстр. материал | | |
| Закрепление пройденного, викторина. |  | |  | |  |  | 1 | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |
| 29  30 | Творчество и здоровье.  Значение развития творческого воображения. |  | | |  | «творчество»,  «воображение», «творчество», «воображение и здоровье», «здоровый человек - это тот, кто управляет своим воображением», «развитие способности к управляемому воображению». «образ-картинка» | Написать мини – сочинение по теме: «Здоровый человек – это…..»  Нарисовать образ здорового человека. | 1   1 | | | |  |
| Медико-  гигиеничес  кий |
| 30  31 | Нехотяй (не хочу, не могу, не буду)  Неунывайки (хочу знать, узнаю, могу и смею). На вкус и цвет товарищей нет. |  | | |  | «сообразительность и находчивость», «интерес», «нежелание», «преодоление нежелания», «всезнайки» | мини-сочинение «Мое любимое дело» | 1  1 | | | |  |
| 32  33 | Питание и здоровье.  Как усваивается пища. Правильное питание. |  | | |  | "пища", "здоровая пища", "для чего нужна пища", "твердая и жидкая пища", "функции зубов и языка", "опасная и полезная вода", "как правильно жевать пищу", "роль слюны", "витамины", "значение витаминов". |  | 1  1 | | |  | |
| 34 | Подведем итоги.  Праздник урожая |  | | |  |  | Игра викторина. | 1 | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |