**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Миусс**

**Ершовского района Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  МОУ « СОШ с.Миусс» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Карбовская М.А./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | « Утверждено»  Директор МОУ «СОШ с. Миусс» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коровяковский В.В./  Приказ №\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_ 2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**Кашириной Любови Анатольевны**

**по предмету «Читайка»**

**3 класс**

Рассмотрено

на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**2014-2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Планирование рассчитано на 34 часа (1 ч в неделю).**

Формирование функционально грамотных людей одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности чтению и письму, говорению и слушанию.

С внеклассным чтением ребенок сталкивается уже с первого класса, когда по заданию учителя он откладывает в сторону только начатый после букваря учебник и приносит в школу какую-нибудь сказку, прочитанную и заученную вместе с мамой или бабушкой.

Внеклассное - значит вне класса, то есть чтение прежде всего домашнее, а также чтение вне учебника, что, думается, не менее значимо прежде всего для введения юного читателя в огромный мир художественной литературы.

**Цель:** расширение читательского кругозора исоздание условий для формирования привычки и способности учащихся к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг.

**Задачи:**

1. создать условия для знакомства детей с книгами, доступными их кругу чтения;
2. создать условия для формирования у привычки, а затем потребности самостоятельно и осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать те детские книги, которые им нужны и интересны.

**Результаты освоения учебного предмета**

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *строить* рассуждения;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *задавать вопросы*.

– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;

– самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;

– самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;

– *находить* в тексте материал для характеристики героя;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– *составлять* рассказ-характеристику героя;

– *составлять* устные и письменные описания;

– по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисовать) то, что представили;

– *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

– *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;

– *различать* в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;

– *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

– уметь *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**по литературному чтению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Литературное чтение» | | |
| * осознанное, правильное, выразительное чтение; * умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; * самостоятельное формулирование главной мысли текста; * нахождение в тексте материала для характеристики героя; * подробный и выборочный пересказ текста; * составление рассказа-характеристики героя; * составление устных и письменных описаний | * умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили; * высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему) | * относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам; * различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора; * видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; * соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений |

Планирование составлено с опорой на пособие для учителя «Внеклассное чтение» (*Авторы Светловская Н. Н., Джежелей О. В.*) с добавлением тем из книги «Поурочные разработки по внеклассному чтению для 3 класса» авторов В.И. Горовой, Н.И. Дробот, Л.И.Кулагиной, Т.К Лаврентьевой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | ууд | использование | дата |  |
| ИКТ | План. | Факт. |
| 1-2 | Самые интересные книги, прочитанные летом. | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства | Уметь определять тему и главную мысль произведения.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Р.Формирование действий контроля и самоконтроля.  К.Планирование учебного сотрудничества | презентация |  |  |
| 3 | Русские народные сказки | Ориентироваться в основном и второстепенном плане (действия, события, герои), характеризовать особенности поэтических и прозаических произведений | Уметь различать произведения УНТ. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного сотрудничества. | презентация |  |  |
| 4 | Сказки народов мира | Отличать сказки народов мира от русских народных сказок. Осмысливать содержание прочитанного. Определять особенности сказок мира. | Уметь высказываться о своем отношении к содержанию произведения  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | ЭОР |  |  |
| 5 | Литературные сказки  С. Г. Козлов «Трям, здравствуйте!» | Познакомиться с биографией С. Г. Козлова, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении.. | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | презентация |  |  |
| 6 | Проект «Сочиняем сказку» | Принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения. Придумывать свои сказочные истории. | Понимать особенности строения сказок. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К. Планирование учебного  сотрудничества | презентация |  |  |
| 7 | Рассказы и сказки о животных. В. В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Весна» | Познакомиться с биографией В. В. Бианки, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении.. | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Формирование действий контроля и самоконтроля.  П.Перечитывание текста с разными задачами.  К.Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. | ЭОР |  |  |
| 8 | Стихи И. П. Токмаковой.  «Котята» | Познакомиться с биографией И. П. Токмаковой, сделать обзор произведений поэтессы. Учиться читать стихи выразительно | Читать выразительно, выделять интонацией главное. Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | презентация |  |  |
| 9 | Рассказы Е. Чарушина | Познакомиться с биографией Е.Чарушина, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении.. | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | презентация |  |  |
| 10 | К. Г. Паустовский «Кот Ворюга» | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | ЭОР |  |  |
| 11  12 | И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»  Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» | Познакомиться с биографией И.С. Сокологова-Микитова, сделать обзор произведений писателя.  Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении.. | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | презентация |  |  |
| 13 | Б. С. Житков «Беспризорная кошка» | Познакомиться с биографией Б. С. Житкова, сделать обзор произведений писателя.  Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Формирование действий контроля и самоконтроля.  П.Перечитывание текста с разными задачами.  К.Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. | презентация |  |  |
| 14 | Рассказы о детях. Ю. Я. Яковлев «Полосатая палка» | Познакомиться с биографией Ю. Я. Яковлева, сделать обзор произведений писателя. Отвечать на вопросы. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | ЭОР |  |  |
| 15 | К. Г. Паустовский «Стальное колечко» | сделать обзор произведений писателя.  Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в тексте. Участвовать в обсуждении | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Формирование действий контроля и самоконтроля.  П.Перечитывание текста с разными задачами.  К.Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. | презентация |  |  |
| 16-17 | В. Г. Губарев «Королевство кривых зеркал | Познакомиться с биографией В. Г. Губарева, сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Формирование действий контроля и самоконтроля.  П.Перечитывание текста с разными задачами.  К.Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. | презентация |  |  |
| 18 | Короткие рассказы и сказки Е.А. Пермяка. | Познакомиться с биографией Е.А. Пермяка, сделать обзор произведений писателя.  Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | ЭОР |  |  |
| 19 | Г. Б. Остер «Петька- микроб» | Познакомиться с биографией Г. Б. Остера, сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | презентация |  |  |
| 20-21 | В. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» | Познакомиться с биографией В. В.Медведева, сделать обзор произведений писателя.  Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Рассказывать о герое с опорой на словесный ряд. | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | презентация |  |  |
| 22 | Рассказы Н. Носова | Сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении, определять главную мысль. | Анализировать произведение., участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | ЭОР |  |  |
| 23  24 | Рассказы Н. Сладкова  Стихи С. Я. Маршака о детях | Сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении, определять главную мысль .Определять отношение автора к событиям. | Анализировать произведение. Читать выразительно, использовать интонацию, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | презентация |  |  |
| 25 | Проект «Сочиняем стихи и рассказы о детях» | Принимать участие в коллективном сочинении стихов и рассказов о детях, с опорой на особенности их построения. Придумывать свои истории | Сочинять стихи и рассказы; определять характер текста. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | презентация |  |  |
| 26 | Сказки зарубежных писателей. | Сравнивать сказки зарубежных писателей. | Читать выразительно, пересказывать, оценивать героев произведения. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | ЭОР |  |  |
| 27 | «Узнай, как дела у людей обстоят, что делают люди, о чём говорят» стихи и сказки Джанни Родари. | Сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении, определять главную мысль .Определять нравственный смысл сказки. Подготовка сообщения о великом сказочнике | Выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | презентация |  |  |
| 28 | Д. М. Барри «Питер Пен» | Познакомиться с биографией Д. М. Барри, сделать обзор произведений писателя.  Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении | Выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | презентация |  |  |
| 29 | Братья Гримм «Госпожа Метелица», «Бременские музыканты» | Сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении, определять главную мысль . | Выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | ЭОР |  |  |
| 30 | Ш. Перро «Ослиная шкура» | Сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении, определять главную мысль. Подготовка сообщения о великом сказочнике | Выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | презентация |  |  |
| 31 | Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса» | Познакомиться с биографией Д. Ч. Харрис, сделать обзор произведений писателя.  Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении | Выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | презентация |  |  |
| 32 | А. А. Милн «Принц кролик» | Познакомиться с биографией А. А. Милна, сделать обзор произведений писателя.  Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении | Выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | ЭОР |  |  |
| 33 | Урок-отчет «По дорогам сказки». Повторение. | Сравнение сказок разных видов. | Проверка предметных и универсальных предметных знаний. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | презентация |  |  |
| 34 | Интересные книги для чтения летом. | Познакомиться с заданием на лето. |  | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества | презентация |  |  |