**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Миусс**

**Ершовского района Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  МОУ « СОШ с.Миусс» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Карбовская М.А./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | « Утверждено»  Директор МОУ «СОШ с. Миусс» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коровяковский В.В./  Приказ №\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**Кашириной Любови Анатольевны**

**по окружающему миру**

**3 класс**

Рассмотрено

на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**2014-2015 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях, тетрадями тестовых заданий, методическими рекомендациями для учителя, комплектом наглядных пособий, Изд-во: Смоленск, Ассоциация ХХI век, 2013г., авторы О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин).

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми)представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа).

Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: социализация ребёнка; развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Согласно Федеральному базисному образовательному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(планируемые результаты формирования личностных и универсальных учебных действий к окончанию 3 класса от имени ученика)

Личностные:

– мне интересно изучать природу, человека, быт и культуру своих предков;

– я понимаю, что являюсь частью своего народа, бережно отношусь к его традициям, чту заповеди предков;

– я уважительно отношусь к образу жизни других народов, стараюсь не конфликтовать, жить в дружбе и согласии с ними;

– я уважаю людей труда, стараюсь быть помощником взрослых и сверстников;

– я любуюсь красотой природы, памятниками культуры родного края, стараюсь сохранять красоту и чистоту природы, бережно отношусь к памятникам истории и культуры;

– я осознаю, что многого ещё не знаю, многое не умею, и стремлюсь узнать новое и научиться новым учебным действиям;

– я стараюсь оценивать свои успехи и неудачи и стремлюсь к повышению качества знаний;

– я знаю основные правила поведения в природе и обществе и стараюсь их выполнять;

– я понимаю необходимость здорового образа жизни и стараюсь беречь своё здоровье;

– я стараюсь выполнять творческие задания, участвовать в проектной деятельности.

Регулятивные:

– я могу принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

– я могу действовать по намеченному плану или по инструкции, представленной в учебнике, рабочей тетради;

– я стараюсь самостоятельно ставить учебно-познавательные задачи, самостоятельно выбирать способ и планировать их решение;

– я стараюсь выполнять действия самоконтроля при подготовке к обобщающему уроку, к проверке знаний и умений;

– я стараюсь самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий;

– я умею находить и исправлять ошибки, стараюсь восполнять пробелы в знаниях и умениях;

– я стараюсь оценивать качество выполненного задания, творческой работы (своё и одноклассников).

Познавательные:

– я могу извлекать информацию из разных источников: из учебника, собственных наблюдений, опыта, энциклопедии;

– я стараюсь использовать ресурс библиотек и Интернета при подготовке творческих работ;

– я могу использовать внешние формальные текстовые и иллюстративные подсказки для постановки учебной задачи: название темы, подзаголовки, условные знаки, иллюстративный ряд (рисунки шмуцтитула, колонтитула);

– я могу самостоятельно работать с текстом, выполняя поставленную учителем (автором) познавательную (учебную, экспериментальную) задачу;

– я умею работать с условными обозначениями: интерпретировать (декодировать) их значение, заменять предметы и явления природы условными знаками (кодировать);

– я умею анализировать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира;

– я пытаюсь (под руководством учителя) конкретные предметы и явления подводить под понятия по выявленным существенным признакам, находить и объяснять причинно-следственные связи в природе и обществе;

– я могу (под руководством учителя) моделировать природные объекты и явления;

– я пробую самостоятельно планировать эксперимент (или следую инструкции учителя или автора), делать вывод по его результатам;

– я пытаюсь (под руководством учителя) систематизировать полученную информацию и представлять её в разных формах: сообщения, схемы, таблицы, рисунка, модели.

Коммуникативные:

– я понимаю, какой вопрос мне задаёт учитель, могу ответить на него, могу составить простой вопрос однокласснику;

– я могу давать полный ответ на вопрос, вести диалог, передавать информацию одноклассникам;

– я могу общаться с взрослыми и сверстниками культурно, использовать вежливые слова, стараюсь разрешать конфликтные ситуации спокойно, согласно нормам культурного поведения;

– я могу работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной (практической) задачи;

– я стараюсь сотрудничать с одноклассниками, оказывать им помощь, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу по интересам и способностям при выполнении проектной работы;

– я прислушиваюсь к мнению одноклассников, друзей, родных, учителя, могу отстоять свою позицию, но принимаю позицию другого человека, если она лучше.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| Разнообразие изменений в окружающем мире | 8 |
| Сезонные изменения в природе | 10 |
| Тела и вещества, их свойства | 15 |
| Организм человека и его здоровье | 14 |
| Развитие животных и растений | 10 |
| Изменение быта и культуры наших предков | 11 |
|  |  |
| **ИТОГО** | **68** |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы  и её содержание | Экскурсии,  практические  и творческие  работы |
| **Разнообразие изменений**  **в окружающем мире (8 ч)**  Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения.  Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений.  Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.  Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.  Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения.  Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.  Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра.  Термометр. Измерение температуры воздуха.  Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека.  Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой.  Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале). | Практические  работы  Ведение дневника  наблюдений за погодой.  Работа с отрывным  календарём, определение длительности  светлого времени  суток.  Проверка на опыте относительности  ощущения человеком тепла и холода.  Измерение температуры воздуха и воды комнатным и  водным термометрами.  Творческие работы  Изготовление из бумаги модели термометра.  Возможный проект  Подготовка справочника «Сам себе метеоролог» |
| **Сезонные изменения в природе (10 ч)**  Сезонные явления в природе.  Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц,  линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой  природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний  период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.  Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание  птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.  Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники.  Времена года в произведениях литературы и искусства. | Экскурсии  Наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей.  Практические  работы  Ведение фенологических наблюдений  сезонных явлений в  природе.  Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой.  Природоохранная  деятельность.  Творческие работы  Презентация сезона  осени, зимы, весны) от имени метеоролога, биолога,  художника, поэта, знатока старинных обрядов и др. (на выбор). |
| **Тела и вещества, их свойства (15 ч)**  Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое,  газообразное состояния вещества.  Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах.  Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное  строение живых организмов.  Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.  Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.  Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода –растворитель.  Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар).  Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози.  Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе  Необходимость бережного использования воды.  Почва и её значение для живого  Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы.  Взаимосвязь растений и почвенных животных.  Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.  Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой  Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия. | Экскурсии  Наблюдение (согласно местным условиям) изучаемых  объектов природы  и жизнедеятельности людей (родников, старинных колодцев, колонок, ветряных и водяных мельниц, ветряков, гидростанций, водонапорной башни  и др.).  Практические  работы  Исследования  свойств воздуха,  воды, почвы.  Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра.  Моделирование  круговорота воды в  природе.  Творческие работы  Изготовление аппликации «Обитатели почвы».  Презентация проектов о старине. |
| **Организм человека и его здоровье (14 ч)**  Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-  двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.  Рождение и развитие человека.  Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.  Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц.  Первая помощь при переломах, растяжении связок.  Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов  на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме.  Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок.  Первая помощь при кровотечениях.  Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма.  Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.  Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи.  Первая помощь при обморожениях и ожогах.  Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.  Что такое память, какой она бывает.  Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.  Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств.  Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.  Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению. | Практические  работы  Нахождение частей  опорно-двигательного аппарата на модели скелета.  Выработка правильной осанки.  Измерение частоты  пульса в покое и после нагрузки.  Исследование кожи  под лупой.  Моделирование  Оказание первой  помощи при несчастных случаях  (совместно с медицинскими работниками школы).  Творческие работы  Создание научных  текстов по результатам наблюдений и  проведения опытов.  Подготовка кратких  сообщений, драматизаций по изучаемым темам раздела. |
| **Развитие животных и растений (10 ч)**  Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных.  Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.  Важность знаний о стадиях развития животных.  Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений  (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества).  Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.  Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения.  Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.  Способы размножения растений и  распространение семян.  Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). | Экскурсии  В зоологический  музей, ботанический сад (по местным условиям).  Практические  работы  Исследование условий прорастания  семян.  Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения.  Выращивание растений разными способами (по выбору).  Моделирование  Строения цветка.  Творческие работы  Изготовление аппликаций «Стадии  развития насекомых» (по выбору),  «От семени до семени».  Презентация сообщений о разнообразии цветков и  плодов растений. |
| **Изменение быта и культуры наших предков (11 ч)**  Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок.  Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.  Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.  Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.  Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь.  Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.  Возникновение городов на Руси.  Старинный город-крепость.  Знаменитые старинные города.  Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное,  художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков.  Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.  Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю.  Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.  Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение.  Одежда людей разных сословий.  Старинная и современная мода.  Национальные одежды жителей родного края.  Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях,  учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю.  Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта. | Экскурсии  В исторический  центр города (села),  в краеведческий музей (согласно местным условиям).  Практические  работы  Изготовление предметов из глины, бумаги, берёсты, пластилина.  Изготовление макетов жилищ из разных материалов, готовых деталей (по возможности).  Творческие работы  (по выбору)  Подготовка выставки «Старинные ремёсла».  Создание альбома  «Мой город, его  исторический центр».  Ролевые игры, драматизации по заданной теме (Старинная трапеза,  урок в церковно-  приходской школе  и др.). |

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира 3 класс УМК «Гармония» (2 часа в неделю, 68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**  **уч.г.** | **№**  **п/п**  **четв** | **№ и тема урока.**  **Страницы учебника,**  **рабочей тетради,**  **тестовых заданий** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащегося** |  | **Дата**  **план** | **Дата факт** |
| **предметные**  **знания и умения** | | **личностные качества,**  **метапредметные УУД** | **Использование ИКТ** |  |
|  | | |  | 1 четверть – 18 часов  Разнообразие изменений в окружающем мире (8 часов) | | | | |  |
| 1. | 1. | 1. Земля – наш общий  дом (Повторение  учебного материала, изученного в 1 и во 2 классах)  Учебник –с. 8–13;  рабочая тетрадь – с. 2,  задания № 1, 2;  тестовые задания – с. 3–14, тест № 1, работа № 1 | Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, лиственные и хвойные деревья, дикорастущие и культурные растения,  их существенные признаки.  Разнообразие животных. Существенные  признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся.  Чем различаются растительноядные  животные, хищники и всеядные, дикие и домашние животные  Основные понятия: предки, окультуривание, одомашнивание, сорт, порода заповедник, заказник. | | Умение ставить и принимать учебно-познавательные задачи, выбирать способ и планировать их решение, оценивать результаты учебного  труда. Умение извлекать нужную информацию из текста, иллюстраций, схем.  Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам. | Вспоминают, какие группы растений, грибов, животных изучались в 1 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры; характеризуют небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе,  объясняют значение Солнца для живых существ.  Выполняют тестовую работу № 1, продолжают учиться осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний. Рассматривают учебник,  новые условные обозначения, узнают, как работать с текстом, иллюстрациями, где брать информацию по краеведению.  Высказывают предположения, как появились разные сорта культурных растений, породы домашних животных,  чем они отличаются от своих диких предков.  Обсуждают необходимость сохранения редких растений и животных, создания заповедных территорий, называют заповедники, национальные парки родного края. | Диск | 02.09. |  |
| 2. | 2. | 2. Разнообразие изменений в природе и в жизни людей  Учебник –с. 14–21;  рабочая тетрадь – с. 3,  задания № 3, 4 | Медленные и быстрые, количественные и качественные изменения в природе.  Изменения, связанные с деятельностью  людей. История – наука о прошлом.  Учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты, интервью у старшего  поколения, собственные наблюдения,  опыты как источники информации о природе и обществе.  Основные понятия: изменения, наука  история, способы познания, целенаправленное наблюдение, исследование, проектная работа. | | Познавательный интерес к наблюдению  изменений в окружающем мире. Умение извлекать нужную информацию из текста, иллюстрации, из дополнительной литературы, Интернета.  Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, умение выполнять проектную  работу. | Анализируют иллюстрации и предполагают, что будут изучать на уроке, принимают и решают поставленные задачи разными способами.  Читают тексты, анализируют иллюстрации, находят нужную информацию для ответов на вопросы.  Наблюдают изменения, произошедшие в классе.  Высказывают свои предположения о том, как могут изменяться со временем объекты природы под действием  природных сил.  Анализируют иллюстрации, стихотворение, обсуждают полученную информацию, сравнивают прошлое и настоящее. Рассуждают, о том, что изменилось в родном городе и в их жизни с прошлого года, что они уже узнали об окружающем мире, чему научились, ставят новые задачи  пополнения своих знаний и умений.  Формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались,  какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали). Готовят сообщение о природном или социальном явлении. | Презентация | 04.09 |  |
| 3. | 3. | 3. Времена года. Практ.р. с отрывным календарём.  Учебник –с. 22–26;  рабочая тетрадь – с. 4, 5,  задания № 5, 7 | Названия сезонов, последовательность  их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний.  Причина неодновременного наступления сезонных изменений  в природе в разных местах Земли.  Основные понятия: сезоны, световой  день, равноденствие, солнцестояние,  астрономическое и календарное начало  сезона, отрывной календарь.  Умение проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях  (опыт).  Умение пользоваться отрывным календарём. | | Наблюдательность, эстетическое восприятие природы. Логическое мышление, умение находить причинно-следственные связи.  Умение ставить познавательную задачу,  выбирать способ и планировать её решение.  Умение извлекать информацию из рисунка-схемы, заданную в явном и неявном виде.  Сотрудничать при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы. | Анализируют картинки и предполагают, какие явления будут изучать.  Рассуждают, почему на иллюстрациях изображено Солнце.  Вспоминают, что они уже знают о Солнце, о Земле.  Ставят познавательную задачу – узнать причину сезонных изменений в природе.  Высказывают гипотезы и проверяют их, выполняя опыты и читая текст.  Анализируют иллюстрации, объясняют, какие времена года изображены на них, почему они объединены стрелками разного цвета.  Делают вывод о причине изменения длительности светового дня и количества тепла, которое получает земная поверхность в разные времена  года.  Убеждаются (с помощью опыта), что количество тепла, которое получает земная поверхность, зависит от того, как падают (отвесно, наклонно) на неё солнечные лучи и сколько времени длится световой день.  Анализируют иллюстрации, определяют длительность светового дня в указанные на них дни года с помощью отрывного календаря, заносят информацию в таблицу.  Сравнивают ранее полученные знания о временах года (1 класс) с новыми, уточняют и дополняют их. | ЭОР | 09.09 |  |
| 4. | 4. | 4. Старинный календарь  Учебник –с. 27–29;  рабочая тетрадь – с. 4, 5,  задания № 6, 8, 9 | Представление о том, каким в старину был календарь, что было положено в основу его создания, как назывались месяцы, что они означали.  Основные понятия: месяцеслов, календарь. | | Наглядно-образное и логическое мышление.  Интерес к жизни своих предков, уважительное отношение к их обычаям и традициям. | Узнают о месяцеслове – старинном календаре наших предков, читая текст.  Объясняют старинную загадку о календаре.  Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают свои знания, отвечая на вопросы, данные в рамке.  Обобщают и систематизируют полученные знания и умения по первому разделу. | Диск | 11.09 |  |
| 5. | 5. | 5. Атмосферные явления и погода  Учебник –с. 30–35;  рабочая тетрадь – с. 6, 7,  задания № 10–13 | Атмосфера, атмосферные явления.  Погода, её характеристики: состояние  облачности, осадки, ветер, температура  воздуха.  Ветер, его характеристики и измеряющие их приборы.  Условные знаки погодных явлений.  Основные понятия: атмосферное явление, осадки, состояние облачности,  погода, засуха, ненастье, ветер, штиль,  шторм, флюгер. | | Наблюдательность, эмоциональное восприятие погодных явлений.  Умение выбирать нужную информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, собственных  наблюдений и представлять её с помощью знаково-символических средств, умение кодировать и  декодировать условные знаки. | Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, определяют, что им неизвестно по теме урока, и ставят познавательные  задачи.  Вспоминают, что знают о природных явлениях, об облаках, аргументируют свои ответы на вопросы.  Узнают (в подзаголовках) и принимают познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного  текста.  Читают текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую информацию.  Рассматривают иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые знания.  Рассматривают приборы (или их модели), с помощью которых определяют направление и силу ветра, объясняют их действие.  Обсуждают народные приметы плохой и хорошей погоды, ставят задачу проверить их. Наблюдают погодные явления, учатся изображать их условными знаками,  вести дневник наблюдений. | ЭОР | 16.09 |  |
| 6. | 6. | 6. Температура и её  измерение (практ.р)  Учебник –с. 36–39;  рабочая тетрадь – с. 8, 9,  задания № 14–21. | Температура – степень нагретости воздуха, воды, тела человека.  Термометр – прибор для измерения температуры.  Градус – единица измерения температуры.  Основные понятия: температура, термометр, градус, шкала.  Умение пользоваться термометром, измерять температуру воздуха, воды и фиксировать её значение. | | Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при выполнении учебной задачи.  Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, эксперимента и представлять её  в разных формах, в том числе с помощью знаково-символических средств. | Анализируют маленькие картинки, название темы урока, оценивают, что им известно, ставят новые познавательные задачи.  Доказывают, что температура воздуха является одной из важнейших характеристик погоды.  Выявляют сущность понятий «холоднокровные и теплокровные животные», «теплолюбивые и холодостойкие растения».  Выясняют опытным путём, что ощущение кожей тепла и холода является относительным, и доказывают необходимость создания приборов  для измерения температуры воздуха, воды.  Рассматривают термометры, выделяют их части, рассуждают, как следует располагать термометр, измеряя температуру воздуха, воды.  Учатся пользоваться термометром, измеряют температуру воды, воздуха, записывают её с помощью условных обозначений, делают модель термометра. | ЭОР | 18.09 |  |
| 7. | 7. | 7. Прогноз погоды  (экскурсия)  Учебник – с. 40–44;  рабочая тетрадь – с. 10, 11,задания № 22–25;  тестовые задания –  тест № 2,работа № 2 | Представление о современной метеослужбе. Прогноз погоды, его составление.  Профессии метеоролог и синоптик.  Метеорологические приборы.  Представление о старинном способе  предсказания погоды, народные приметы плохой и хорошей  погоды.  Основные понятия: прогноз погоды, метеоролог, синоптик, метеорологические приборы, метеостанция, метеоспутник. | | Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту и желание его использовать в своей жизни..  Умение извлекать информацию из разных источников информации, в том числе данную в неявном виде.  Умение представлять собранную информацию с помощью знаково-символических средств, в виде  рисунка-схемы. | Анализируют маленькие картинки, название темы урока, предполагают, что будут изучать, ставят познавательные задачи.  Узнают о современной метеослужбе, профессиях метеоролога и синоптика.  Составляют схему «Прогноз погоды», где указывают его характеристики.  Узнают народные приметы плохой и хорошей погоды, оставленные нашими предками, обсуждают их надёжность, доказывают необходимость научного прогноза погоды. | ЭОР | 23.09 |  |
| 8. | 8. | 8. Необычные атмосферные явления. ПР по теме «Разнообразие изменений в окружающем мире»  Учебник –с. 45–50;  рабочая тетрадь – с. 11,  задания № 26–28;  тестовые задания –  с. 25–28,  работа с текстом | Представление о необычных атмосферных явлениях: о грозе, молнии, громе, урагане, смерче, радуге, граде.  Правила безопасного поведения во время грозы.  Основные понятия: гроза, молния, гром,  ураган, смерч, радуга, град. | | Наблюдательность, любознательность,  эмоциональное восприятие природных  явлений, эстетические чувства.  Навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.  Умение работать с текстом, извлекать  нужную информацию для выполнения  заданий, преобразовывать словесную  информацию в другие формы. | Анализируют стихотворение и объясняют, о каком атмосферном явлении оно написано.  Учатся определять расстояние до грозовой тучи. Рассуждают, чем опасна молния, как вести себя во время грозы.  Рассматривают иллюстрации и соотносят их с текстовой информацией.  По рисунку-схеме узнают, как устроен простейший молниеотвод.  Комментируют текст об опасных атмосферных явлениях, объясняют, какие бедствия с ними связаны.  Узнают, как возникает радуга, какое мнемоническое правило помогает запомнить порядок цветных полос в ней.  Рассматривают фотографии градин, узнают, как они образуются, рассказывают о своих наблюдениях атмосферных явлений. | ЭОР | 25.09 |  |
| 9. | 9 | 1. Экскурсия.  Наблюдение осенних  изменений в природе и  жизни людей | Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками. | | Наблюдательность, любознательность,  эстетическое восприятие окружающего мира, творческие способности.  Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений, в разных формах. Умение сотрудничать в группе. | Распределяются на группы, выбирают объекты для наблюдения, обсуждают форму представления своих наблюдений.  Наблюдают состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха,  воды в водоёме.  **Наблюдают** изменение окраски листьев растений, отмечают, у каких деревьев  закончился листопад, у каких продолжается, собирают природный материал для поделок и презентации.  Наблюдают поведение птиц, насекомых, других животных (по ситуации).  Обращают внимание, какая сельхозтехника работает на полях, какие ведутся полевые работы.  Составляют (по группам) отчёт в любой форме. | Презентация | 30.09 |  |
| 10-11 | 10-11 | 2, 3. Осень в природе  Учебник –с. 51–62;  рабочая тетрадь –  с. 12–15,  задания № 1–9, с. 16,  задание № 11;  с. 21, задания № 21–24;  тестовые задания –  с. 35–38, работа № 3 | Осенние явления в неживой и живой  природе, их причины.  Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе.  Осенние явления у разных групп растений.  Образ жизни животных разных групп в  осенний период, подготовка к зиме.  Основные понятия: иней, заморозок, бабье лето, листопад, пробковый слой, отмирание надземной части растений,  оцепенение, перелётные, оседлые,  кочующие, линька, спячка. | | Познавательный интерес к наблюдению  сезонных изменений в природе, наглядно-образное и логическое мышление, эмоциональное восприятие природы, эстетические чувства.  Умение выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять информацию с использованием знаково-символических средств, с  помощью схем, диаграмм. Осуществлять самоконтроль, оценивать свои знания, результаты учебного труда. | Анализируют название темы урока, маленькие картинки, предполагают, какие осенние изменения в природе они отражают.  Рассматривают иллюстрацию, называют признаки осени в неживой и живой природе, ставят познавательные задачи.  Рассуждают, как изменилось положение Солнца с приходом осени, почему не  совпадает фенологическое и  астрономическое начало осени, почему сезоны наступают в разных местностях неодновременно.  Объясняют, чем примечателен день 23 сентября.  Учатся определять длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают погоду сентября, октября, ноября.  Объясняют причины изменения окраски листьев и листопада у лиственных пород деревьев.  Доказывают постепенное опадание хвои у хвойных деревьев, характеризуют лиственницу как листопадное хвойное дерево, описывают её вид в весеннее, летнее,  осеннее и зимнее время года.  Выделяют изменения в жизни разных групп животных осенью.  Приводят примеры перелётных, кочующих и оседлых птиц своего края.  Читают по ролям рассказ К. Ушинского, обсуждают новую информацию о жизни  насекомых.  Обобщают и систематизируют информацию, полученную из текстов и иллюстраций, собственных наблюдений за природой.  Проверяют умения работать с диаграммами, условными знаками, исправляют ошибки в тексте, преобразуют иллюстративную информацию в словесную. | ЭОР  Презентация | 02.10  07.10 |  |
| 12. | 12 | 4. Осенняя пора в жизни  людей. Осень в жизни наших предков  Учебник –с. 63–70;  рабочая тетрадь – с. 15,  задание № 10, с. 17–20, задания № 12–20;  тестовые задания –  с. 29–34, тест № 3 | Познавательный интерес к жизни наших  предков, творческие способности, участвовать в проектной деятельности.  Представление об осенних заботах, работах, праздниках в жизни людей.  Старинные и современные орудия труда, использующиеся для уборки урожая.  Старинные и современные обычаи,  традиции, праздники сельских жителей  осенью.  Основные понятия: урожай, трудолюбие, щедрость, саженцы, озимые культуры, страда, сенокос, обмолачивание, жатва, цеп, вилы,  коса, серп, грабли, красный угол, обряд. | | Понимать нужность и важность сельскохозяйственного труда, уважительно относиться к сельским  труженикам.  Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, а  также в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её. | Рассуждают, почему так названа тема урока.  Комментируют значение выделенных в тексте слов.  Сравнивают колоски зерновых культур.  Рассуждают о связи наших предков с природой, о том, как они берегли её, отмечают, что дети были помощниками старших, объясняют смысл народных пословиц и поговорок.  Сравнивают исторически сложившиеся и современные орудия труда, способы уборки урожая, предметы быта, обычаи и традиции.  Анализируют стихотворения, рассказывают, какие признаки осени отметили поэты, описывают иллюстрации, рассказывают о своём  восприятии осени.  Осуществляют самоконтроль и оценку успехов, исправляют ошибки.  Собирают материал о народных традициях, связанных с осенью. | ЭОР | 09.10 |  |
| 13. | 13 | 1. Тело и вещество.  Три состояния вещества  Учебник –с. 71–73;  Рабочая тетрадь – с. 22, 23, задания № 1, 2, 4, 7 | Отличительные признаки тел, веществ,  явлений. Представление о трёх агрегатных состояниях вещества,  твёрдом, жидком, газообразном.  Основные понятия: тело, вещество, явление, состояние вещества.  Умение различать тела, вещества, состояния веществ, характеризовать их  свойства. | | Оценивать своё знание и незнание, ста-  вить познавательную задачу, высказывать предположения и  проверять их по учебному тексту.  Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать  умозаключения. Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. | Рассматривают иллюстрации на с. 71, убеждаются, что не могут объяснить их.  Вспоминают из курса 2 класса, что называют телами, что – явлениями, приводят примеры тел окружающего  мира и явлений, в нём происходящих.  Сравнивают понятия «тело» и «вещество», находят их различия.  Приводят примеры тел и веществ.  Выполняют практическую работу (в группах): характеризуют тела и свойства веществ, из которых они состоят, сравнивают их состояния. Группируют и заносят в таблицы слова, обозначающие  тела, вещества и явления, выбирают основание для группировки, исключают лишние слова. | Презентация | 14.10 |  |
| 14. | 14 | 2. Строение вещества  Учебник –с. 74–77;  рабочая тетрадь – с. 22,  задание № 3, с. 23, задания № 5, 6, с. 24,  задание № 10;  тестовые задания –  с. 45–48,  тестовая работа № 4 | Вещества состоят из молекул, между ними есть промежутки.  Молекулы состоят из атомов, их число и  расположение в разных молекулах раз-  лично.  Основные понятия: молекула, атом,  межмолекулярные промежутки, упругость, текучесть, летучесть.  Умение характеризовать различия в свойствах твёрдых, жидких, газообразных веществ.  Умение моделировать  молекулы из атомов. | | Познавательный интерес к изучению  строения веществ, понимание важности  научных знаний о строении веществ.  Логическое мышление, умение высказывать гипотезы, находить их подтверждение экспериментальным путём.  Умение представлять полученную информацию в схематической и модельной (материальной) форме. | Познавательный интерес к изучению  строения веществ, понимание важности  научных знаний о строении веществ.  Логическое мышление, умение высказывать гипотезы, находить их подтверждение экспериментальным путём.  Умение представлять полученную информацию в схематической и модельной (материальной) форме. | ЭОР | 16.10 |  |
| 15. | 15 | 3. дивительные открытия (практ.р.)  Учебник –с. 78–85;  рабочая тетрадь –  с. 24, 25,  задания № 8, 9, 11–14.  тестовые задания –  с. 39–44, тест № 4 | Представление об увеличительных приборах, открытия учёных, сделанные с их помощью.  Представление о движении молекул, о простейших, бактериях, клетках,  одноклеточных и многоклеточных организмах.  Роль бактерий в природе и в жизни  человека. Способы борьбы с болезнетворными бактериями.  Основные понятия: линза, лупа, микроскоп, простейшие, клетка, бактерии, одноклеточный и  многоклеточный организм. | | Познавательный интерес к научным  исследованиям, восхищение научными  открытиями и желание попробовать себя в роли учёного.  Умение выделять научную информацию  из научно-популярного текста, иллюстраций, данную в неявном виде.  Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений,  оценивать свои успехи по освоению УУД. | Рассматривают увеличительные приборы (лупу, бинокль, микроскоп), называют их части.  Выполняют практическую  работу**,** рассматривают под  лупой мелкие предметы, листья и цветки растений, срез апельсина.  Знакомятся с открытиями учёных с помощью учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, выделяют научную информацию:  все живые организмы состоят из одной или множества клеток.  Рассуждают о роли бактерий в природе и в жизни человека, обсуждают способы борьбы с болезнетворными бактериями.  Комментируют найденную информацию, делают вывод о важности открытий учёных для науки и жизни людей.  Проверяют и оценивают свои знания и умения, выполняя тестовую работу. | ЭОР | 21.10 |  |
| 16 | 16 | 4. Воздух и его состав (практ.р.)  Учебник –с. 86–89;  рабочая тетрадь – с. 26,  задания № 15–17 | Значение воздуха для живых организмов.  Представление о воздухе как газообразном веществе, состоящем из смеси газов.  Основные понятия: газообразное вещество, смесь газов, кислород, углекислый газ, водяной пар, азот, пустота, скафандр, акваланг.  Умение моделировать состав воздуха. | | Наблюдательность, логическое, экологическое мышление.  Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами.  Умение работать с моделями, схемами,  диаграммами, представляя с их помощью нужную информацию. | Вспоминают, что уже знают о воздухе, предполагают, что ещё будут изучать, ставят познавательные задачи.  Рассуждают о значении воздуха для всего живого.  Объясняют значение слов «атмосфера» и «космос».  Рассуждают, почему на Луне космонавтам нужны специальные устройства для переговоров.  Объясняют с помощью диаграммы количественный состав воздуха, в каких случаях соотношение газов может изменяться.  Выполняют практическую  работу, моделируют состав чистого воздуха и загрязнённого воздуха.  Обсуждают экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, меры по сохранению его чистоты.  Систематизируют полученную информацию, делают выводы. | Диск | 23.10 |  |
| 17. | 17 | 5. Свойства воздуха (опыты)  Учебник –с. 90, 91;  Рабочая тетрадь –  с. 27, 28,  задания № 18–20  Как используют  воздух  Учебник –с. 92–94;  Рабочая тетрадь – с. 28, 29, задания № 21, 22 | Способы изучения свойств воздуха, наблюдения, эксперимент. Основные  свойства воздуха.  Способы тушения огня.  Основные понятия: прозрачность, упругость, теплопроводность, горение, пожар.  Умение наблюдать, выполнять простые  опыты по исследованию свойств воздуха, делать выводы по их  результатам, фиксировать их в заданной  форме.  Использование воздуха в старинных ветряных мельницах, в воздушных шарах, в парусниках.  Представление о современных летательных аппаратах, ветродвигателях.  Основные понятия: Воздухоплавание,  ветряная мельница, ветродвигатель,  воздушный шар, планёр. | | Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам.  Умение ставить задачу, выбирать способ её решения, планировать последовательность действий и  выполнять их, оценивать найденную информацию и фиксировать её в разной форме.  Наглядно-образное мышление, воображение, фантазия, творческие способности.  Интерес к жизни наших предков, к истории транспортных средств, техники.  Умение работать с разными источниками знаний, обобщать  и систематизировать полученную информацию.  Выполнять проектную работу. | Ставят задачу – узнать свойства воздуха, выбирают способ её решения (экспериментальный), планируют ход  опытов, обсуждают технику  безопасности их проведения.  Выполняют экспериментальные исследования свойств воздуха, движения тёплого и холодного воздуха с помощью простого лабораторного  оборудования и приборов.  Наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной  форме.  Исследуют (опытным путём)  способность воздуха поддерживать горение. Обсуждают способы тушения огня.  После выполнения опытов, обобщают и систематизируют информацию о свойствах воздуха в любой форме  (устно, письменно, с помощью схемы). | ЭОР | 28.10 |  |
| 18. | 18 | 6. Проверочная работа за 1 четверть |  | |  |  | ЭОР | 30.10 |  |
| 19. | 1 | 7. Вода и её свойства (опыты)  Учебник – с. 95–99;  Рабочая тетрадь –  с. 30–32,  задания № 23–29 | Значение воды для живых организмов,  жизненные процессы, проходящие с её  помощью.  Свойства воды, определяемые органами чувств и экспериментальным способом.  Основные понятия: среда обитания,  водоём, пресная и питьевая вода, водяная мельница, водопровод, колодец, коромысло, водовоз, водяная колонка, водонапорная башня, родник.  Умение наблюдать, выполнять простые  опыты по исследованию свойств воды,  делать выводы по их результатам, фиксировать их в заданной форме.  Находить сходства и различия в свойствах воздуха и воды. | | Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы.  Умение ставить задачу, выбирать способ  её решения, планировать и корректировать свои действия.  Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию.  Умение планировать проведение опытов, подбирать оборудование, выполнять технику безопасности, выполнять опыт по инструкции, делать выводы и фиксировать их результаты. | Вспоминают, что уже знают о воде и водоёмах, предполагают, что ещё предстоит узнать о воде, ставят познавательные задачи.  Рассуждают о значении воды для всего живого.  Объясняют значение выделенных слов.  Рассматривают иллюстрации (или реальные сооружения), сравнивают старинные и современные устройства, с  помощью которых берут и подают воду для бытовых нужд в селе, в городе.  Объясняют, как образуются родники.  Ставят задачу – узнать свойства воды, выбирают способ её решения.  Планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности, выполняют опыты, наблюдают происходящие  явления, делают выводы.  Исследуют с помощью наблюдений и опытов прозрачность, упругость, текучесть воды, сохранение объёма и  изменение формы при переливании в разные сосуды.  Выявляют (опытным путём) способность воды растворять вещества, фиксируют результаты исследований в предложенной форме.  Сравнивают свойства воздуха и воды, находят сходства и различия. | Презентация | 11.11 |  |
| 20. | 2 | 8. Очистка воды (опыт)  Учебник – с. 100, 101;  рабочая тетрадь – с. 33,  задания № 30, 31 | Источники загрязнения воды и экологические проблемы, связанные с использованием загрязнённой воды.  Способы очистки воды в природных условиях, в быту, в городском водопроводе.  Основные понятия: растворение, очистка воды, очистные сооружения,  фильтр, хлор.  Уметь очищать воду с помощью природных материалов и простого фильтра. | | Интерес к способам сохранения своего  здоровья, понимание их важности для жизни.  Умение ставить задачу, выбирать способ  и планировать свои действия.  Выдвигать гипотезы и проверять их экспериментально, распределять работу и сотрудничать при её выполнении. | Обсуждают экологические проблемы, связанные с бытовым и промышленным  загрязнением воды, делают вывод о необходимости очистки воды, рассматривают на иллюстрации схему  городского водопровода.  Изготавливают простой фильтр и с его помощью фильтруют загрязнённую воду; выясняют, можно ли очистить воду от растворимых в ней веществ простым фильтрованием.  После выполнения опытов обобщают и систематизируют знания о способах  очистки воды. | ЭОР | 13.11 |  |
| 21. | 3 | 9. Превращения воды (опыт)  Учебник –с. 102–106;  Рабочая тетрадь –  с. 34–36,  задания № 32–37 | Вода, лёд, водяной пар – три агрегатных  состояния воды.  При изменении температуры вода может переходить из одного состояния в другое: испаряться и конденсироваться, замерзать и таять.  Условия, при которых образуются роса,  туман, иней.  Основные понятия: таяние, замерзание,  испарение, конденсация, туман, иней,  роса, смог.  Умение проводить экспериментальные  исследования процессов перехода воды  из одного состояния в другое. | | Наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию, рассуждать, используя связки, содержащие слова «если… то», «когда…  то… или».  Готовность сотрудничать при выполнении и обсуждении  экспериментальной работы.  Умение фиксировать полученную информацию в разной форме. | Рассматривают иллюстрации, читают название темы и предполагают, что будет изучаться на уроке.  Комментируют маленькие картинки, объясняют, что они помогли вспомнить о трёх состояниях веществ.  Рассказывают, в каких состояниях наблюдается вода в природе, чем различается при этом расположение её  молекул.  Ставят познавательные задачи – узнать, при каких условиях вода переходит из  одного состояния в другое, что при этом происходит с её молекулами, выбирают способы их решения, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности.  Наблюдают явления, происходящие во время опытов, делают выводы.  Исследуют, как зависит скорость испарения воды от площади поверхности, что происходит при испарении солёной воды.  Фиксируют результаты своих исследований.  Обобщают знания о превращениях воды.  Объясняют, как образуются туман, роса, иней. | Диск | 18.11 |  |
| 22. | 4 | 10. Круговорот воды  в природе  Учебник – с. 107–109;  Рабочая тетрадь –с. 37–39, задания № 38–41 | Представление о круговороте воды в природе, о его протекании, о прекращениях воды во время этого  процесса. Загрязнение и очищение воды на разных этапах её круговорота в природе.  Основное понятие: круговорот воды.  Умение наглядно представлять (моделировать) круговорот воды с помощью условных знаков. | | Познавательный интерес к изучению  природных процессов, наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное восприятие окружающего мира.  Умение преобразовывать информацию  из одной формы (вербальной, наглядной) в другую (знаково-символическую, словесную). | Читают стихотворение, обсуждают, какая проблема стоит перед ними, пытаются её решить, опираясь на  знания, полученные ранее, убеждаются, что этих знаний недостаточно, и ставят  познавательную задачу – узнать, что происходит с водой в природе с течением времени.  Читают текст, рассматривают иллюстрацию, объясняют с её помощью, как происходит круговорот воды в природе. Предлагают условные знаки, с помощью которых можно наглядно его показать.  Моделируют круговорот воды в природе. | ЭОР | 20.11 |  |
| 23. | 5 | 11. Обобщающий урок  «Свойства воздуха  и воды»  Учебник – с. 86–109;  Тестовые задания –  с. 49–60, тест № 5,  работа № 5 | Самооценка и оценка знаний учащихся  о свойствах воздуха и воды, выявление и устранение пробелов.  Умение проводить экспериментальные  исследования и делать выводы по их  результатам. | | Осуществлять самоконтроль и самооценку усвоения предметных знаний и метапредметных умений: умений извлекать информацию из  разных источников знаний, планировать  экспериментальную деятельность, работать со схемами и таблицами. | Обобщают и систематизируют знания о воздухе и воде.  Выполняют работу в тестовой тетради.  Анализируют тексты, схемы, рисунки, извлекают информацию из разных источников знаний, данную в явном и  в неявном виде.  Дополняют схемы, преобразуют информацию, представленную в рисунках и схемах, в вербальную (словесную), составляют при ответе на вопросы 2–4 предложения.  Определяют последовательность действий при проведении опытов.  Осуществляют проверку (или взаимопроверку) выполненных заданий, исправляют ошибки.  Оценивают свои достижения в усвоении знаний и освоении универсальных учебных действий. | Презентация | 25.11 |  |
| 24. | 6 | 12. Почва, её состав и  свойства (наблюдения и опыты)  Учебник – с. 110–114;  Рабочая тетрадь – с. 40–42, задания № 42–46 | Представление о почве как плодородном слое земли, его составе и образовании.  Разнообразие почв, наиболее плодородные почвы.  Основные понятия: почва, гумус, перегной, чернозём, плодородие.  Умение проводить наблюдения и опыты по выяснению состава почвы, исследованию её свойств. | | Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы.  Ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать  последовательность своих действий при  её решении, осуществлять наблюдение,  анализ результатов, фиксировать выводы в разной форме. | Обсуждают название темы урока, вспоминают из курса 2 класса, в каких значениях употребляется слово «земля», ставят познавательные задачи – узнать, как называется плодородный слой земли, как он образуется, из чего состоит.  Читают материалы учебника, объясняют значение выделенных слов.  Рассматривают иллюстрации, реальные предметы, например камни, покрытые лишайниками, мхом.  Объясняют роль солнечного света и тепла, воды и ветра, бактерий, лишайников, растений в образовании на горных породах плодородного  слоя земли.  Выбирают способ решения задачи, чтобы узнать состав почвы, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности.  Исследуют состав почвы и её свойства на основе демонстрационных и самостоятельных опытов, делают выводы по их результатам.  Обобщают знания о почве с помощью схемы.  Рассматривают коллекции почв, обсуждают, какими по составу они могут быть, в чём их различие, какие почвы самые плодородные.  Собирают информацию о почвах своей местности. | ЭОР | 27.11 |  |
| 25. | 7 | 13. Обитатели почвы  Учебник – с. 115–117;  рабочая тетрадь – с. 43,  задания № 47, 48, с. 46, 47, задание № 54 | Почва – среда обитания разных групп  живых существ.  Взаимосвязи растений, почвенных животных и микроорганизмов.  Роль почвенных бактерий в природе.  Круговорот веществ в почве. Связи живой и неживой природы в его осуществлении.  Правила гигиены при работе с почвой.  Основные понятия: микробы, круговорот веществ в почве. | | Участвовать в совместной деятельности, в обсуждении возникающих проблем, оценивать предположения, выдвинутые одноклассниками, сравнивать с  собственными, приходить к общему выводу.  Умение извлекать информацию из разных источников, соотносить её со своими наблюдениями,  преобразовывать из наглядной формы в словесную и наоборот. | Вспоминают из курса 1 класса, какие животные обитают в почве, обсуждают, чем отличается их образ жизни от  животных, обитающих в воздушной, водной, наземной среде.  Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях за почвенными животными.  Рассматривают маленькие рисунки (вверху), пытаются дополнить список обитателей почвы с их помощью,  осознают недостаток своих знаний и ставят познавательные задачи – узнать,  какие ещё живые существа обитают в почве, как они взаимодействуют между собой.  Высказывают предположения, обсуждают с одноклассниками, проверяют их, читая материалы учебника.  Обсуждают, какое значение имеет почва для растений, животных и других живых существ (бактерий, грибов).  Рассматривают иллюстрацию, извлекают нужную информацию, объясняют с её помощью, как происходит взаимодействие обитателей  почвы, какое значение имеет вода в круговороте веществ в почве.  Рассуждают, какую роль играет вода в круговороте веществ в почве.  Применяют полученные знания при решении разных учебных задач, выполняя задания в рабочей тетради, а  также осуществляя самоконтроль в тестовой тетради. | ЭОР | 02.12 |  |
| 26. | 8 | 14. Почва – кормилица  Учебник – с. 118–121;  Рабочая тетрадь –  с. 43–45 задания № 49–53 | Природные причины и действия людей,  разрушающие и ухудшающие плодородие почвы.  Способы сохранения плодородия почвы.  Представление о том, как обрабатывали  почву в старину, какими орудиями труда пользовались наши предки.  Современная сельскохозяйственная  техника для обработки почвы, уборки  урожая.  Основные понятия: обработка почвы,  снегозадержание, удобрение, компост,  навоз, мотыга, соха, борона, плуг, сеялка, трактор, комбайн. | | Уважительное отношение к сельскому  труду. Интерес к жизни наших предков.  Осознание важности соблюдения норм  экологически грамотного поведения  в природе и в быту, участвовать в природоохранной деятельности.  Находить нужную информацию в материалах учебника и дополнительной  литературе; анализировать, характеризовать, сравнивать,  классифицировать предметы окружающего мира. | Анализируют результаты теста с целью постановки новых познавательных задач.  Рассматривают иллюстрации, читают название темы и предполагают, что будет изучаться.  Осознают недостаток знаний, ставят задачи.  Обсуждают, опираясь на собственные наблюдения и семейный опыт возделывания почвы, от чего зависит  плодородие почвы, что его разрушает, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину и сегодня.  Читают материалы учебника, рассматривают иллюстрации, сравнивают старинные и современные орудия труда, способы возделывания почвы.  Обсуждают, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину и какие средства используют сегодня.  Проверяют и дополняют свои умозаключения, рассказывают о семейном опыте повышения урожайности огородных и садовых культур.  Анализируют смысл старинных пословиц и поговорок.  Обобщают и систематизируют информацию о почве,  выполняют тестовые задания. | Презентация | 04.12 |  |
| 27. | 9 | 15. ПР по теме «Тела и вещества»  Учебник – с. 122;  Тестовые задания –  с. 61–68, тест № 6,  работа № 6 | Обобщать полученные знания о телах и  веществах, их строении и свойствах,  умения исследовать их и характеризовать, применять знания и  умения при решении разных учебных задач.  Умение планировать экспериментальную работу, последовательность действий,  делать выводы по её результатам. | | Умение извлекать нужную информацию из разных источников знаний: текста, иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, собственных наблюдений, опыта.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую, использовать знаково-символические средства.  Осуществлять самоконтроль, самооценку успешности усвоения знаний и умений, восполнять пробелы. | Дают аргументированные ответы на поставленные вопросы по изученной теме.  Выполняют задания с целью проверки своих умений проводить опыты и наблюдения, делать выводы по их результатам, умений работать с текстом.  Выполняют тестовые задания на соответствие, на классификацию по заданному (и незаданному) основанию, на работу со схемой, с таблицей,  на составление краткого ответа на поставленные вопросы.  Осуществляют самоконтроль и оценку своих знаний и умений, исправляют  ошибки. | Диск | 09.12 |  |
| 28. | 10 | 1. Экскурсия.  Наблюдение  зимних изменений в природе и жизни  людей | Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками. | | Познавательный интерес к изучению сезонных изменений в природе, наблюдательность, любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира, экологическую культуру, творческие способности.  Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений в разных формах. Умение сотрудничать, работая в группе. | Распределяются на группы, выбирают объекты, планируют наблюдения, обсуждают форму отчёта по их результатам.  Наблюдают состояние облачности, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха  и в сугробе.  Наблюдают кустарники, лиственные и хвойные деревья, сравнивают их вид.  Наблюдают поведение животных (птиц, белок), развешивают кормушки.  Собирают природный материал (семена разных деревьев, шишки ели, сосны, веточки хвойных и лиственных  деревьев) для дальнейших исследований, презентаций,  творческих работ.  Составляют групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме. | ЭОР | 11.12 |  |
| 29. | 11 | 2. Зимние явления  в неживой природе  Учебник – с. 123–131;  Рабочая тетрадь – с. 48–51, задания № 1–8  Как зимуют растения  Учебник – с. 132–138;  Рабочая тетрадь – с. 51–53, задания № 9–13 | Зимние явления в неживой природе: снегопады, метели, установление снегового покрова, ледостав на водоёмах, изморозь, оттепели и гололедица.  Правила безопасного поведения в зимний период.  Условия, при которых образуются снежинки, изморозь.  Свойства снега и льда.  Основные понятия: снеговой покров,  снегопад, ледостав, гололедица, изморозь, кристаллизация.  Умение проводить наблюдения и опыты по исследованию свойств снега и льда.  Представление о зимнем периоде в жизни разных групп растений. Внешний вид разных деревьев зимой.  Состояние глубокого покоя у растений зимой. Представление о годичных кольцах прироста.  Основные понятия: состояние глубокого  покоя у растений, вечнозелёные растения, корневище, кора, морозобоина, годичные кольца  прироста.  Умение различать зимой лиственные  и хвойные породы деревьев своей местности. | | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности,  наглядно-образное и логическое мышление.  Умение выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, наблюдений и экспериментальных исследований.  Коммуникативные способности, сотрудничать в коллективной работе.  Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности,  осознание важности экологических знаний, желание участвовать в природоохранных мероприятиях.  Умение извлекать информацию, представленную текстом, рисунком, схемой, блок-схемой алгоритма, моделью.  Делиться своими «открытиями» дома, с  одноклассниками. | Читают название темы, рассматривают рисунки, называют признаки зимы.  Ставят познавательные задачи – узнать, какие явления происходят в неживой природе зимой.  Комментируют прочитанные тексты, отмечают, какие явления не были ими названы, какие из них наблюдались во время экскурсии.  Отмечают, чем примечателен день 22 декабря.  Определяют длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают её для 1 ноября, 1 и 31 декабря. характеризуют погоду ноября и декабря.  Объясняют, как образуются снежинки, изморозь, гололедица, морозобоины на коре деревьев.  Исследуют и сравнивают свойства снега и льда, узнают, влияет ли соль на скорость таяния льда.  Ставят познавательные задачи – узнать, что происходит в жизни разных групп  растений в зимний период.  Вспоминают, что знают о разных группах растений из курса 1 класса.  Объясняют значение снегового покрова для деревьев, кустарников, кустарничков, многолетних трав.  Исследуют опытным путём свойства коры, растительного сока, делают вывод, при каких условиях и почему возникают на коре морозобоины.  Определяют возраст дерева по его спилу.Рассуждают о значении растений для животных в зимнее время.  Обсуждают, как помочь растениям пережить суровую зиму.  Фотографируют деревья для использования в презентациях. Собирают и оформляют  коллекцию семян деревьев. | ЭОР | 16.12 |  |
| 30. | 12 | 3. ПР за 1 полугодие |  | |  |  | ЭОР | 18.12 |  |
| 31. | 13 | 4. Зимняя пора в жизни  животных  Учебник – с. 139–148;  рабочая тетрадь – с. 54–58, задания № 14–19 | Представление о жизни разных групп  животных в зимний период.  Значение снегового покрова, ледостава  на водоёмах для жизни животных.  Какую помощь оказывают люди диким  животным зимой.  Основные понятия: линька, спячка, активный образ жизни, оцепенение, теплокровные и холоднокровные животные, прорубь. | | Понимать важность бережного отношения к животным зимой, желание помочь им в трудный для них период жизни.  Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать,  дополнять, комментировать высказывания одноклассников.  Анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать. | Ставят познавательные задачи – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в жизни животных  разных групп, как они приспособились к зиме.  Выделяют изменения в жизни млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных и пресмыкающихся зимой.  Приводят примеры животных своей местности, залегающих в спячку, кочующих и зимующих птиц.  Сравнивают условия жизни домашних и диких животных, обсуждают, какую  помощь могут оказать люди диким животным зимой, какие признаки смены сезонов наблюдаются у домашних животных.  Обобщают и систематизируют знания о жизни разных групп животных в зимнее  время года. | ЭОР | 23.12 |  |
| 32. | 14 | 5. Как зимовали наши  предки  Учебник – с. 150–56;  рабочая тетрадь – с. 59,  задания № 20, 21 | Представление о жизни наших предков зимой, их заботах, обычаях, традициях, праздниках. | | Интерес к образу жизни своих предков,  осознание себя частью своего народа,  уважительное отношение к старинным  традициям, желание сохранять их.  Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника и  в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и  обобщать её.  Участвовать в проектной деятельности. | Рассуждают, почему так названа тема урока.  Рассматривают иллюстрации и описывают одежду, обувь, предметы быта и культуры, которыми пользовались в старину наши предки.  Читают тексты, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией.  Объясняют смысл старинных пословиц.  Сравнивают исторически сложившиеся и современные традиции встречи и празднования новогодних праздников.  Собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с зимними работами и праздниками, разыгрывают перед  одноклассниками сценки быта, новогодних поздравлений, старинных игр. | Презентация | 25.12 |  |
| 33. | 1 | 6. Январь – зиме середина  Тестовые задания –  с. 65–72, тест № 7,  работа № 7 | Знание о соотношении длительности  дня и ночи в разные времена года.  Знания о зимних явлениях в неживой и  живой природе.  Знание свойств воды, находящейся в разных агрегатных состояниях.  Умение измерять температуру.  Умение делать выводы по результатам  проведённого опыта. | | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. | Подводят итоги наблюдений за декабрь. Сравнивают погоду декабря и января.  Обобщают и систематизируют знания о зимнем времени года.  Дают аргументированные ответы на вопросы (с. 149).  Выполняют задания в тестовой тетради.  Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения.  Извлекают необходимую для ответов информацию, представленную в разной форме: вербальной, наглядной, условно-знаковой, схематической.  Преобразуют информацию из одной формы в другую, работают с таблицами, диаграммами.  Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу. | ЭОР | 13.01 |  |
| 34. | 2 | 1. Организм человека  Учебник (часть 2) –с. 6–12;  Рабочая тетрадь № 2 –  с. 2, 3, задания № 1–5 | Представления об анатомии, физиологии, медицине, гигиене как науках, изучающих организм человека. Важность здорового образа жизни для здоровья человека.  Части тела человека, его внутренние  и внешние органы.  Системы органов, их главные функции.  Основные понятия: анатомия, физиология, медицина, гигиена, здоровый образ жизни, организм,  клетки, ткани, органы, система органов.  Умение находить расположение в своём  теле внутренних органов. | | Познавательный интерес к изучению  своего организма, готовность к самовоспитанию. Осознавать ценность жизни во всех её проявлениях, знать основы здорового образа жизни,  готовность следовать ему.  Осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально.  Умение работать с информацией, представленной в табличной форме, в столбчатой диаграмме. | Читают название раздела, рассматривают иллюстрацию, предполагают, развитие каких организмов будут изучать.  Называют науки, изучающие организм человека, его здоровье.  Рассуждают о значении здорового образа жизни для здоровья и продолжительности  жизни человека, приводят примеры вредных привычек.  Читают текст, раскрывают сущность новых понятий, проводят самонаблюдения. Различают (на рисунках) внутренние органы, называют системы органов. Работают с рисунком-схемой – указывают на ней части тела человека. Работают с таблицей, учатся представлять информацию в виде столбчатой диаграммы. | Презентация | 15.01 |  |
| 35. | 3 | 2. Надёжная опора и  Защита (прак.р.)  Учебник – с. 13–20;  рабочая тетрадь –  с. 3–5, задания № 6, 7 | Скелет человека, его функции. Основные кости скелета, их свойства. Суставы и связки.  Основные травмы опорно-двигательной  системы, способы оказания первой помощи.  Позвоночник, его функции, правила  сохранения его гибкости и здоровья.  Осанка, её формирование. Плоскостопие, упражнения для развития стопы.  Основные понятия: скелет, позвоночник, суставы, связки, кости, костный мозг, травма, вывих, растяжение, перелом, гипс, рентген, осанка, плоскостопие.  Умение находить основные кости скелета. | | Желание планировать пути сохранения  своего здоровья.  Готовность следовать правилам безопасной жизни, умение оказывать первую помощь при травмах.  Умение работать с разными источниками знаний, соотносить представленную в них информацию.  Устанавливать причинно-следственные  связи между поведением и здоровьем.  Проводить наблюдения, делать выводы  по их результатам. | Рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, что будут изучать на уроке, ставят познавательные задачи.  Называют основные кости скелета и суставы, различают их на рисунках-схемах, находят на своём теле, оценивают подвижность суставов.  Рассуждают о значении позвоночника, его гибкости, почему она меняется с возрастом человека.  Учатся вырабатывать осанку, определять наличие плоскостопия, выполнять упражнения для развития стопы. Приводят примеры травм,  учатся (под наблюдением  медицинского работника школы) оказывать первую помощь.  Составляют правила (советы), как вырасти высоким и стройным, как избежать травм опорно-двигательной  системы. | Диск | 20.01 |  |
| 36. | 4 | 3. Мышцы, их разнообразие  и функции  Учебник –с. 21–23;  рабочая тетрадь – с. 5,  задание № 8 | Значение мышц для организма, их разнообразие.  Скелетные мышцы, их крепление к костям. Свойства сухожилий, ахиллово  сухожилие. Сокращение и расслабление  мышц. Мимические мышцы.  Упражнения для развития мышц.  Основные понятия: мышцы, сухожилие,  ахиллово сухожилие,  скелетные и мимические мышцы.  Умение характеризовать основные функции мышц.  Проводить наблюдения за работой суставов и мышц. | | Интерес к познанию и развитию своего  организма.  Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.  Выполнять правила гигиены после физических упражнений.  Извлекать нужную информацию из разных источников знаний, обсуждать с одноклассниками полученные сведения.  Планировать исследования процессов  жизнедеятельности организма,  умение их моделировать. | Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, что будут изучать на  уроке, ставят познавательные задачи.  Называют основные мышцы  и сухожилия, различают их на рисунках-схемах, находят на своём теле, объясняют их функции и значение.  Составляют правила (советы), как развивать и укреплять мышцы, обсуждают меры предосторожности, которые нужно соблюдать при этом.  Моделируют сокращение и расслабление мышц.  Наблюдают изменение температуры тела при активной работе мышц, работу мимических мышц.  Исследуют (с помощью специальных упражнений) свойства суставов и мышц. | ЭОР | 22.01 |  |
| 37. | 5 | 4. Органы дыхания  Учебник – с. 24–27;  рабочая тетрадь –  с. 5, 6, задания № 9–12 | Процесс дыхания, его значение для жизни.  Органы дыхания, последовательность их расположения в организме человека, процесс дыхания.  Правила гигиены органов дыхания. Приспособления для дыхания в загрязнённом воздухе, под водой.  Курение, его вред здоровью.  Основные понятия: дыхание, лёгкие, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгочные пузырьки, никотин, противогаз, акваланг.  Умение характеризовать строение и  основные функции органов дыхания,  проводить наблюдения за их работой. | | Интерес к познанию процессов жизнедеятельности своего организма, желание проводить самонаблюдения за ними.  Понимать важность выполнения правил  гигиены органов дыхания, вред курения.  Извлекать информацию из иллюстраций, рисунков-схем, данную в явном и неявном виде.  Планировать и проводить исследования,  делать выводы по их результатам. | Читают название темы, оценивают своё незнание, ставят познавательные задачи – узнать состав дыхательной системы, каковы её функции, что опасно и вредно для неё.  Работают с рисунками-схемами, называют органы дыхания, их функции, объясняют процесс дыхания.  Наблюдают и исследуют процесс дыхания, сравнивают объём грудной клетки при вдохе и выдохе, частоту вдохов и выдохов в покое и при беге.  Обсуждают, чем опасно загрязнение воздуха, курение, какие приспособления придумал человек, чтобы дышать под водой, в загрязнённом воздухе.  Учатся правильно дышать и  предотвращать заболевание органов дыхания, составляют советы по сохранению их здоровья. | Презентация | 27.01 |  |
| 38. | 6 | 5. Кровеносная  Система (практ.р.)  Учебник – с. 28–33;  рабочая тетрадь – с. 7,  задания № 13–15 | Представление о работе кровеносной  системы, её строении. Кровеносные  сосуды, их виды.  Сердце, его работа.  Пульс, его измерение.  Представление о составе крови, функциях кровяных телец, анализе крови. Доноры, их роль в обществе.  Основные понятия: система кровообращения, сердце, кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры, пульс, красные кровяные тельца, белые кровяные тельца, кровяные пластинки, анализ крови, переливание крови, донор.  Умение характеризовать строение и  основные функции органов кровообращения.  Умение измерять частоту пульса. | | Интерес к познанию процессов жизнедеятельности своего организма, желание сохранять его здоровье.  Понимать важность выполнения правил  безопасной жизни.  Извлекать информацию из рисунков и  схем, данную в явном и неявном виде.  Работать в группе одноклассников, осуществлять продуктивное сотрудничество в представлении  знаний в ролевой игре. | Читают название темы, рассматривают рисунки, осознают своё незнание, ставят познавательные задачи – узнать, какие органы входят в кровеносную систему, как она работает, что опасно для органов кровообращения.  Работают со схемами, называют органы кровообращения, частицы крови, объясняют их функции.  Наблюдают и исследуют пульсацию крови в сосудах, сравнивают частоту пульса в покое и после 20 приседаний.  Обсуждают, как следует заботиться о здоровье сердца, чем опасна потеря крови, как можно остановить небольшое кровотечение.  Дополнительно узнают, для чего нужен анализ крови, о необходимости знания своей группы крови, о важной роли  доноров.  Представляют одноклассникам сценку «Пришёл доктор». | Презентация | 29.01 |  |
| 39-40 | 7  8 | 6, 7. Питание. Органы пищеварения  Учебник – с. 34–40;  рабочая тетрадь –  с. 8–12, задания № 16–24 | Значение питания для организма. Разнообразие веществ, содержащихся в продуктах питания: белки, жиры, углеводы, витамины.  Представление о пищеварительной системе, её составе, процессе переваривания пищи.  Правила гигиены органов пищеварения,  правила ухода за зубами.  Представление о том, как питались наши предки.  Основные понятия: питание, пища, белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, меню, вегетарианцы, аллергия, пищеварительная система, ротовая полость, резцы, клыки, коренные зубы, пищевод, желудок, желудочный сок, кишечник, печень.  Умение характеризовать строение и основные функции органов пищеварения, проводить наблюдения за их работой. | | Понимание важности для организма  разнообразия пищи, богатой витаминами, выполнения правил  гигиены органов пищеварения.  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками  для решения поставленных задач.  Выбирать научную информацию из научно-популярных текстов, представлять её одноклассникам.  Принимать участие в творческой работе. | Рассматривают рисунки, предполагают, что будут изучать, ставят познавательные задачи – узнать, какие  вещества нужны организму для роста и развития, какие органы входят в пищеварительную систему, как она работает.  Обсуждают, для чего человек питается, почему пища должна быть разнообразной, какое  значение играют витамины, каким должен быть процесс еды, что опасно и вредно для органов пищеварения.  Сравнивают продукты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, составляют варианты меню обеда.  Работают со схемами, называют органы пищеварения, объясняют, как происходит процесс переваривания  пищи. Обсуждают правила, которые нужно соблюдать при приёме пищи, чтобы сохранять здоровье зубов.  Узнают, как питались наши предки, разыгрывают сценку  «Обед по старинке». | ЭОР  Презентация | 03.02  05.02 |  |
| 41. | 9 | 8. Органы очистки организма (практ.р.)  Учебник – с. 41–45;  рабочая тетрадь – с. 13,  задания № 25–27 | Значение выделения из организма вредных и ненужных веществ. Представление о выделительной  системе, её органах, их функциях.  Кожа как орган защиты и очистки организма.  Основные понятия: выделительная система, почки, мочеточники, мочевой  пузырь, мочеиспускательный канал, моча, кожа, эпидермис, дерма, потовые  и сальные железы, загар.  Умение характеризовать строение и  основные функции органов выделения,  соблюдать их гигиену.  Проводить исследование свойств кожи. | | Понимание важности для здоровья выделения из организма вредных и ненужных веществ, соблюдения  правил гигиены органов выделения.  Участвовать в коллективном обсуждении проблем здоровья.  Планировать и проводить самонаблюдение за своим организмом. | Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на  уроке, предполагают, почему здесь изображена девочка под душем, лупа, оценивают своё незнание и ставят познавательные задачи: узнать, почему организм нуждается в очистке, какие органы осуществляют её, какие функции  они выполняют, что нужно делать, чтобы выделительная система работала нормально.  При работе с учебной статьёй вспоминают, что изучали о коже во 2 классе, выделяют новую информацию,  новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.  Работают с рисунками-схемами, называют органы выделения, их расположение в организме, объясняют их функции.  Обсуждают, какова роль почек в организме, чем опасно переполнение мочевого пузыря, для чего делают анализ мочи.  Анализируют защитные свойства кожи, наблюдают и исследуют её свойства,  сравнивают кожу здорового и больного человека, белокожего и смуглого человека.  Учатся выполнять правила гигиены органов выделения, предотвращать их заболевание, составляют правила  (советы), как правильно ухаживать за кожей. | Презентация | 10.02 |  |
| 42. | 10 | 9. Нервная система и её  роль в организме  Учебник – с. 47–51;  рабочая тетрадь –  с. 14, 15,  задания № 28–30 | Значение нервной системы для организма.  Представление о строении и работе  головного и спинного мозга.  Память, её виды: зрительная, слуховая,  двигательная, эмоциональная память.  Правила безопасного поведения в природе и обществе.  Основные понятия: нервная система,  головной и спинной мозг, нервы, полушария мозга, кора головного мозга,  память, зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная память.  Умение характеризовать строение и  основные функции органов нервной системы. | | Понимание важной роли для организма  нервной системы, важности внимательного и дружелюбного  отношения к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия.  Умение выбирать научную информацию  из научно-популярных текстов, представлять её одноклассникам.  Принимать участие в коллективном обсуждении проблем. | Обобщают знания о работе дыхательной, пищеварительной, кровеносной и выделительной систем.  Определяют цель урока: узнать, какая система руководит работой всего организма.  Ставят познавательные задачи – узнать, что относится к нервной системе, какие  функции она выполняет, что разрушает её здоровье.  Выделяют в текстах основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят словесную и наглядную информацию.  Извлекают информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме.  Преобразуют информацию из словесной формы в схематическую.  Анализируют рисунки-схемы, объясняют с их помощью процесс передачи информации в головной и спинной  мозг нервными волокнами.  Анализируют, какая память у них развита лучше, планируют развитие разных видов памяти.  Рассуждают, какую роль играет нервная система в жизни человека.  Обсуждают, что может нарушать работу нервной системы, какие правила нужно  соблюдать, чтобы сохранять здоровой свою нервную систему и окружающих.  Дополнительно узнают, как устроен и работает головной мозг, какие функции выполняет кора полушарий, где  расположены центры, регулирующие работу разных органов.  Рассуждают о функциях левого и правого полушарий.  Читают по ролям научно-популярный текст, выбирают и обобщают научную информацию, которая представлена  в нём, обсуждают, что следует включить в сообщение для одноклассников. | ЭОР | 12.02 |  |
| 43-44 | 11-12 | 10, 11. Органы чувств,  их значение и гигиена  Учебник – с. 52–60;  Рабочая тетрадь –  с. 16–19,  задания № 31–34 | Значение органов чувств как источников информации об окружающем мире.  Представление о строении и работе  органов зрения, слуха, обоняния, вкуса,  осязания.  Правила поведения и гигиена, способствующие сохранению  здоровья органов чувств.  Основные понятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, люди с ограниченными возможностями.  Умение характеризовать строение и  основные функции органов чувств, проводить наблюдения за их работой. | | Наблюдательность, внимательность, эмпатия к людям с нарушением здоровья, желание оказывать им помощь.  Понимание важности для здоровья  соблюдения правил безопасной жизни и гигиены.  Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, соотносить её с  информацией, представленной в другой  форме. Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Вспоминают, что узнали об органах чувств во 2 классе.  Ставят учебные задачи: обобщить и расширить знания о работе органов зрения, слуха, обоняния, осязания и  вкуса.  При работе с учебной статьёй выделяют новые знания, новые понятия, объясняют их сущность, соотносят информацию, представленную в  словесной, иллюстративной  и схематической форме.  Анализируют рисунки-схемы, объясняют с их помощью строение органов чувств, процесс передачи информации в головной мозг нервными волокнами.  Обсуждают, какую важную роль играют органы чувств в жизни человека, что может нарушить их работу, причины  снижения остроты зрения, слуха, обоняния, осязания, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь здоровье  органов чувств. Проводят самонаблюдения за работой органов чувств, оценивают свои способности  видеть, слышать, обонять, осязать, различать вкусы.  Характеризуют признаки предметов с помощью всех органов чувств в случае отсутствия возможности использования одного или двух из них.  Работают со схемами, указывают части органов зрения и слуха.  Проверяют обманы зрения (опытным путём).  Составляют правила безопасного поведения и ухода за органами чувств.  Обсуждают, как надо относиться к людям с нарушением здоровья, какую помощь можно им оказывать.  Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу. | ЭОР  Презентация | 17.02  19.02 |  |
| 45 | 13 | 12. Как лечились наши  предки  Учебник – с. 61–64;  рабочая тетрадь – с. 17,  задания № 35, 36;  тестовые задания –  с. 77–82,  тест № 8;с. 83–86,  работа № 8  Как провожали зиму  наши предки  Учебник – с. 70–72;  Рабочая тетрадь – с. 21,  задания № 5–7. | Представление о способах лечения в старину и современных методах лечения заболеваний.  Основы здорового образа жизни, правила экологически грамотного отношения к своему организму,  безопасного поведения в природе и обществе.  Основные понятия:знахарь, травник,  баня, моржевание.  Весенние явления в неживой и живой  природе.  Правила безопасного поведения в весенний период.  Умение проводить фенологические наблюдения, фиксировать их и делать выводы по их результатам. | | Осознание уровня усвоения знаний,  способности к самооценке успехов учебной деятельности.  Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной  в различной форме.  Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным основаниям.  Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности,  наглядно-образное и логическое мышление.  Умение выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, собственных наблюдений.  Участвовать в проектной деятельности,  развивать творческие способности. | Выполняют задания в тестовой тетради.  Проверяют свои знания, метапредметные умения, извлекают информацию, данную в разной форме, работают со схемами.  Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.  Дополнительно узнают о том, как лечились наши предки, сравнивают их способы с современными методами  лечения.  Обобщают знания о здоровом образе жизни, о закаливании организма и других способах укрепления здоровья.  Акцентируют внимание на знания правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе.  Оценивают своё отношение к своему здоровью, здоровью окружающих.  Читают название темы урока, рассматривают рисунки, рассказывают, что на них изображено.  Комментируют прочитанные тексты, обсуждают, с чем связаны старинные  обычаи проводов зимы, как встречали весну наши предки, какие обычаи сохранились до наших дней.  Объясняют выделенные слова, смысл народных пословиц и поговорок.  Сравнивают погоду февраля и марта, длительность светового дня (по отрывному календарю), объясняют, чем примечателен день 21 марта.  Обсуждают, что опасно для растений и животных весной. Анализируют стихотворения, иллюстрации, называют  отмеченные в них приметы весны, рассказывают о своём восприятии весны. Участвуют в праздновании  Масленицы во внеурочное время. | Презентация | 24.02 |  |
| 46. | 14 | 13. Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей  Учебник – с. 65–69;  рабочая тетрадь – с. 20,  задания № 1–4 | Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками.  Основные понятия: метель, вьюга, сосульки, сугроб, капель, ручей, проталины, сокодвижение, набухание почек, первоцветы. | | Познавательный интерес к изучению сезонных изменений в природе, наблюдательность, любознательность, эмоциональное, эстетическое восприятие природы, экологическую  культуру, творческие способности.  Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений, в разных формах. Умение сотрудничать, работая в группе. | Распределяются на группы, выбирают объекты, планируют наблюдения, обсуждают форму отчёта.  Наблюдают состояние облачности, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха,  глубину снегового покрова, рассматривают и описывают его слои.  Наблюдают сосульки, появление капели, оттаивание почвы, появление ручьёв, сравнивают проталины около лиственных и хвойных деревьев.  Рассматривают набухшие почки кустарников, деревьев, наблюдают цветение первоцветов, поведение птиц.  В сельской местности наблюдают, какая сельхозтехника работает на полях.  Проверяют народные приметы о приходе весны.Составляют групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме. | ЭОР | 26.02 |  |
| 47. | 15 | 14. ПР по теме «Организм человека и его здоровье» |  | |  |  | ЭОР | 03.03 |  |
| 48. | 16 | 1. Размножение  животных разных групп.  Развитие птиц  Учебник – с. 73–75;  рабочая тетрадь – с. 22,  задания № 8, 9. | Представление о разнообразии способов размножения животных.  Развитие птиц. Строение куриного яйца,  значение каждой его части для развития  зародыша.  Условия, необходимые для превращения зародыша в птенца.  Инкубатор.  Основные понятия: потомство, живородящее животное, яйцо, икринка, стадии превращения, скорлупа, желток,  белок, зародыш, инкубатор. | | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности,  осознание важности экологических знаний, желание участвовать в природо-охранных мероприятиях.  Умение извлекать информацию, представленную текстом, рисунком, схемой, блок-схемой алгоритма, моделью.  Делиться своими «открытиями» дома и с одноклассниками. | Обсуждают, какие явления происходят весной в неживой природе, чем важно это время года в жизни животных.  Вспоминают, какие группы животных им известны, называют их существенные признаки. Определяют познавательные задачи – узнать, как размножаются и развиваются животные.  Сравнивают способы размножения и развития животных разных групп.  Наблюдают и объясняют строение яйца птицы, обсуждают, какие условия нужны для развития зародыша.  Сравнивают развитие птиц и  пресмыкающихся.  Дополнительно узнают о том, что среди млекопитающих тоже есть яйцекладущие животные (утконос), а среди пресмыкающихся есть живородящие виды (живородящие  ящерицы). | Презентация | 05.03 |  |
| 49. | 17 | 2. Развитие рыб и земноводных  Учебник – с. 76, 77;  рабочая тетрадь – с. 22,  задание № 10 | Представление о размножении рыб и земноводных, стадии их развития.  Основные понятия: личинка, малёк, головастик.  Умение по рисункам-схемам объяснять стадии развития рыбы и лягушки. Находить их сходства и различия. | | Познавательный интерес к изучению  живой природы, наблюдательность, любознательность.  Умение извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, рисунок, схема, модель.  Умение анализировать, сравнивать,  классифицировать, обобщать. | Вспоминают, какие животные обитают в водной среде, какими существенными признаками различаются рыбы и  земноводные, описывают и сравнивают строение рыбы и лягушки.  Актуализируют свои знания о способах размножения рыб и земноводных, рассматривают рисунки, убеждаются,  что их знаний недостаточно.  Ставят познавательные задачи – узнать, одинаково ли размножаются рыбы и земноводные, какие превращения  происходят у них в процессе развития.  Читают тексты, объясняют сходства и различия в размножении и развитии рыб и земноводных.  Рассматривают иллюстрации, объясняют по рисункам-схемам способы размножения и последовательность развития лягушки и рыбы. | ЭОР | 12.03 |  |
| 50. | 18 | 3. Стадии развития насекомых  Учебник – с. 78–80;  рабочая тетрадь –  с. 22, 23, задания  № 11, 12;  тестовые задания –  с. 87–94,  работа № 9;  экспресс-тест № 1 | Насекомые, их существенные признаки.  Среда обитания насекомых, способы их  размножения и стадии развития.  Важность для здоровья соблюдения чистоты жилища, двора, приусадебного  участка.  Бережное отношение к насекомым-помощникам и способы борьбы с насекомыми-вредителями.  Основные понятия: стадии развития,  яйцо, гусеница, куколка.  Умение по рисункам-схемам объяснять  стадии развития насекомых. | | Осознание необходимости экологических знаний, понимание  важности бережного отношения к насекомым-помощникам.  Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать,  дополнять, комментировать высказывания одноклассников.  Умение извлекать информацию из рисунков-схем и представлять её в словесной форме.  Умение контролировать и оценивать свои знания. | Вспоминают существенные признаки насекомых, их строение, способы передвижения, питания, защиты.  Рассматривают рисунки, убеждаются в недостатке своих знаний и ставят познавательные задачи: узнать, как размножаются разные насекомые, какие превращения происходят в процессе их развития.  Читают тексты, рассматривают и анализируют иллюстрации, находят соответствие словесной и наглядной  информации.  Анализируют рисунки-схемы, устанавливают последовательность развития мухи, бабочки, божьей коровки, колорадского жука, называют  стадии их развития.  Обсуждают безопасные способы борьбы с насекомыми – вредителями растений.  Обобщают и сравнивают способы размножения разных групп животных. | ЭОР | 17.03 |  |
| 51. | 19 | 4. ПР за 3 четверть | . | |  |  | ЭОР | 19.03 |  |
| 52. | 1 | 5. Органы цветкового  Растения (практ.р.)  Учебник – с. 84, 85;  рабочая тетрадь –  с. 26, 27,  задания № 17–21  Разнообразие растений.  Растение – живой организм  Учебник – с. 81–83;  рабочая тетрадь –  с. 24, 25,  задания № 13–16 | Свойства живых существ, присущие растениям.  Условия, необходимые для жизни и развития растений.  Представление о строении, составе  и развитии семени цветкового растения.  Основные понятия: однолетнее и многолетнее растение, растительный организм, органы растения; семенная  кожура, семядоля, зародыш.  Умение на реальном растении показывать и называть его части, по рисунку-схеме называть части семени.  Умение проводить экспериментальные  исследования с семенами растений.  Представление о разнообразии растений, их строении, отличительных признаках, об отношении растений к свету, теплу, влаге, о способах размножения.  Основные понятия: водоросли, мхи, папоротники, хвощи, споры, хвойные и  цветковые растения; теневыносливые, светолюбивые, теплолюбивые,  холодостойкие, влаголюбивые, засухоустойчивые, лекарственные растения | | Интерес к исследовательской деятельности, желание проводить исследования самостоятельно и в  группе одноклассников, сотрудничая с  ними. Умение ставить познавательную  задачу, выбирать способ и планировать её решение, анализировать результаты экспериментального исследования, обобщать информацию, полученную в результате наблюдений и опытов.  Наблюдательность, желание проводить  наблюдения с целью получения нужной  информации.  Умение работать с научно-популярным  текстом, выделять научную информацию.  Умение классифицировать предметы  окружающего мира по выделенным основаниям, характеризовать их существенные признаки.  Умение работать с рисунками-схемами. | Вспоминают свойства живых существ, условия, необходимые для жизни растений, строение цветкового растения.  Доказывают, что растения относятся к живым существам, называют их органы.  Ставят задачи – узнать, с чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеют семена, при каких условиях они развиваются.  Рассматривают под лупой набухшие семена фасоли, называют части семени.  Дополнительно узнают, что семена бывают однодольными и двудольными.  Наблюдают опыты по исследованию состава семян, делают выводы.  Самостоятельно исследуют опытным путём (домашние опыты) условия, необходимые для роста и развития семени, формулируют выводы  по их результатам.  Читают название раздела, рассматривают иллюстрации и предполагают, что будут изучать далее.  Вспоминают существенные признаки деревьев, кустарников, трав, приводят примеры их представителей, называя  наиболее распространённые растения своей местности.  Ставят познавательную задачу – расширить и углубить свои знания о разнообразии растений.  Читают и комментируют учебные тексты находят новую информацию о растениях, объясняют значение выделенных слов.  Обобщают новые знания о растениях, полученные на уроке.  Систематизируют знания о разнообразии растений, составляют обобщающую схему.  Читают научно-популярный текст, выделяют в нём научную информацию. | Презентация | 02.04 |  |
| 53. | 2 | 6. Корни и стебли растений  Учебник – с. 86–91;  рабочая тетрадь –  с. 29–33,  задания № 22,  23, 26–29 | Значение корня в жизни растения.  Виды корней, стержневая и мочковатая  корневые системы.  Разнообразие видов стеблей, их значение в жизни растения.  Расположение почек и листьев на стебле.  Основные понятия: стержневая и мочковатая корневая система, главный  корень, боковой корень, корневые волоски; листовые и цветочные почки,  очерёдное, супротивное и мутовчатое расположение почек.  Умение проводить экспериментальные  исследования с растениями. | | Интерес к экспериментальной деятельности, наблюдательность, любознательность.  Умение работать с текстом: соотносить  текстовую, иллюстративную и графическую информацию, выделять новые понятия, определять их  существенные признаки.  Умение классифицировать предметы по  заданному основанию.  Умение работать со схемами, проводить  опыты, делать выводы по их результатам. | Ставят задачи – узнать, какими бывают стебли и корни растений, какие функции они выполняют.  Читают текст, выделяют новые понятия, определяют по рисункам-схемам виды корней и корневых систем, расположение листьев и почек на  стеблях растений.  Рассматривают на иллюстрациях (гербарных листах), на комнатных растениях корни и стебли растений, характеризуют и классифицируют их.  Самостоятельно проводят наблюдения за ростом и развитием побега, корней, почек.  Готовят презентацию о своих наблюдениях для одноклассников.  Дополнительно узнают о разнообразии типов корней, корневых систем, стеблей, о видоизменённых стеблях.  Обобщают знания, полученные на уроке, осуществляют самоконтроль. | ЭОР | 07.04 |  |
| 54. | 3 | 7. Разнообразие листьев  растений, их функции  Учебник – с. 92–96;  рабочая тетрадь –  с. 33–35, задания № 30–34 | Простые и сложные листья, их строение.  Функции листа.  Представление о фотосинтезе растений, образование в листьях на свету органических веществ.  Правила расположения комнатных растений.  Значение растений для живой природы.  Основные понятия: листовая пластинка, устьица, жилки, черешок, сидячий лист.  Умение проводить экспериментальные  исследования с растениями. | | Наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие природы, наблюдательность, любознательность, желание доводить исследование до конца.  Умение анализировать, сравнивать,  классифицировать предметы окружающего мира. | Вспоминают, что знают о листьях, предполагают, что будут изучать, ставят задачи – узнать строение листа растения, название его частей и их функции.  Читают текст и выделяют новые понятия, с которыми ещё не знакомы.  Рассматривают листья комнатных растений, описывают, сравнивают и классифицируют их, определяют  простые, сложные и сидячие листья, характеризуют расположение листьев на стебле, жилок в листьях.  Дополнительно узнают о  видоизменённых листьях, о  параллельном, сетчатом и дуговом жилковании листьев.  Наблюдают опыты, проводимые учителем, делают выводы по их результатам. Самостоятельно проводят домашние исследования.  Обобщают знания, осуществляют самоконтроль. | ЭОР | 09.04 |  |
| 55. | 4 | 8. Цветок, его роль  в жизни растения  Учебник(часть 2) –  с. 97–100;  рабочая тетрадь –  с. 36, 37, задания  № 35–39, с. 38, задание  для самоконтроля № 1;  тестовые задания, экспресс-тест № 2 | Разнообразие цветков растений, одиночные цветки и соцветия.  Цветок как важная часть растения, орган его размножения. Строение цветка, части цветка, их значение в процессе  образования плода с семенами.  Разнообразие плодов растений.  Основные понятия: соцветие, цветоножка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинки и пестик, пыльца, опыление, завязь, плод.  Умение различать части цветка. | | Эстетическое восприятие природы,  понимание важности сохранения её разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях.  Умение соотносить информацию из  разных источников знаний, преобразовывать её из одной формы в другую.  Умение моделировать предметы окружающего мира. | Ставят задачи – узнать строение цветка, названия его частей и их функции.  Читают текст, выделяют новые понятия, соотносят словесную информацию с иллюстрациями.  Рассматривают цветки комнатных растений, находят одиночные цветки и соцветия и описывают, сравнивают и  классифицируют их.  Находят на цветках тычинки и пестики, объясняют их роль в образовании плодов.  Дополнительно узнают о разнообразии плодов растений, их названий.  Моделируют одиночный цветок.  Читают научно-популярный текст, выбирают научную  информацию и составляют её краткий пересказ.  Обобщают знания, полученные на уроке.  Готовят презентацию о разнообразии цветков или плодов (по выбору). | Презентация | 14.04 |  |
| 56. | 5 | 9. Способы размножения растений (практ.р.)  Учебник – с. 101–103;  тестовые задания –  с. 95–108, работа № 10 | Способы распространения семян цветковых растений. Роль ветра, воды, животных в распространении семян.  Размножение растений другими способами: листьями, усами, стеблевыми черенками, клубнями, луковицами, корневой порослью.  Основные понятия: крылатка, парашютик, летучка, луковица, клубень, усы, черенки, корневая поросль.  Умение выращивать растение, наблюдать за его ростом и развитием, фиксировать и презентовать свои  наблюдения. | | Познавательный интерес, желание проводить собственные исследования.  Наблюдательность, аккуратность в работе, доведение её до конца.  Умение контролировать усвоение знаний, находить пробелы, восполнять их, давать оценку своим успехам.  Умение сотрудничать в коллективной работе, представлять её результаты в разной форме. | Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 101), читают название темы, предполагают, о каких способах  размножения растений можно рассказать, используя эти рисунки, вспоминают, что они уже знают о размножении растений, убеждаются  в недостаточности своих знаний, ставят задачу – узнать, какими способами ещё размножаются растения, какие их части могут выполнять эту функцию.  Читают текст и выделяют новые понятия, соотносят текстовую и наглядную информацию, объясняют по  иллюстрациям, что растения могут размножаться ещё листьями, стеблевыми и корневыми черенками.  Обсуждают, какие приспособления есть у плодов растений, которые способствуют распространению их семян.  Обобщают знания, полученные на уроках, проверяют успехи учебного труда, оценивают свои знания, выполняют тестовые задания.  Выбирают один из способов и выращивают растение, самостоятельно наблюдают за его ростом и развитием,  составляют дневник своих наблюдений и презентуют результаты работы в любой форме (оформляют рисунки,  макеты, описания, фотографии с комментариями и др.). | Диск | 16.04 |  |
| 57. | 6 | 10. Весна воды, тепла,  цвета ПР по теме « Развитие растений и животных»  Учебник – с. 104–108;  рабочая тетрадь –  с. 39, 40,  задания № 2–7;  тестовые задания –  с. 109–112, работа № 11 | Проверяем знание весенних явлений в  природе и в жизни людей.  Знание правил безопасного поведения  весной. | | Проверяем умения извлекать информацию из разных источников знаний, умение работать с текстом, выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со  схемами, оценивать результаты своего  труда. | Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 104),анализируют их и предполагают, о каких весенних  явлениях в природе и жизни людей можно рассказать с их помощью.  Читают текст и проверяют свои выводы, выделяют незнакомые понятия и объясняют их.  Обобщают и систематизируют полученные знания.  Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их. | ЭОР | 21.04 |  |
| 58. | 7 | 1. Наука история,  исторические источники  Учебник – с. 109–113;  рабочая тетрадь –  с. 41, 42, задания № 1–4 | Наука история, устные, письменные и  вещественные исторические источники.  Основные понятия: исторический источник, устный, письменный, вещественный, летопись, берестяная  грамота.  Умение различать исторические источники. | | Интерес к образу жизни своих предков, осознание себя частью своего народа.  Умение работать с разными источниками информации. | Определяют цель изучения нового раздела, планируют экскурсии по изучению прошлого своего края.  Вспоминают, что узнали о жизни наших предков ранее.  Читают тексты, объясняют новые понятия.  Сравнивают и классифицируют исторические источники, изображённые на иллюстрациях, реальные старинные письма, фотографии, книги, предметы быта и культуры. Извлекают информацию из разных исторических источников, сравнивают информацию о старине по степени её достоверности.  Собирают краеведческий материал о родном крае, фотографируют объекты быта и культуры для использования в презентациях об образе жизни своих предков. | ЭОР | 23.04 |  |
| 59. | 8 | 2. Природа  в жизни наших предков  Учебник – с. 114–121;  рабочая тетрадь –  с. 42, 43,  задания № 5–9 | Значение природы в жизни наших предков, их занятия, орудия труда, изготовление одежды и обуви, обычаи, традиции, обереги, верования,  народные праздники.  Основные понятия: бортничество, охота, рыбалка, обожествление, святилище, оберег, добрые и злые духи, древние  верования и обычаи. | | Уважительное отношение к старинным  традициям, желание сохранять их. Умение выбирать необходимую информацию из учебного текста, иллюстраций, реальных предметов. | Ставят познавательную задачу – узнать, какую роль играла природа в жизни наших предков, во что они верили, чему поклонялись.  Обсуждают, что давала людям природа, чем они занимались, из чего делали одежду и обувь, какие приспособления  для их изготовления придумали, как относились к огню.  Дополнительно узнают о поклонении наших предков природным силам, о древних божествах и оберегах, моделируют в ролевой игре просьбы к добрым духам, в которых верили люди в старину: к кикиморе, лешему, полевику, домовому.  Собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками. Устраивают выставку старинных предметов быта, одежды, обуви, оберегов. | Презентация | 28.04 |  |
| 60. | 9 | 3. Образ жизни наших  предков  Учебник – с. 122–126;  Рабочая тетрадь № 2 –  с. 44, задания № 10, 12 | Представление об образе жизни наших  предков, о старинных жилищах, о традициях, чем они занимались, чему поклонялись.  Представление о старинных жилищах  родного края, традициях их постройки,  образе жизни народов родного края.  Основные понятия: полуземлянка, мазанка, юрта, чум, сруб, изба, очаг,  печь, топить по-чёрному. | | Интерес к образу жизни своих предков, эмоциональное, эстетическое и бережное отношение к историческим памятникам культуры родного края, уважительное отношение к традициям своего народа и жителей своей  местности. | Ставят задачу – узнать, какими были жилища у разных народов, живущих в России, какие жилища и другие исторические памятники сохранились в родном краю.  Читают тексты, объясняют происхождение и смысл старинных слов, поговорок.  Описывают по рисункам строение старинных жилищ, их внешний вид, материалы.  Обсуждают старинные обычаи, сравнивают исторически сложившиеся и современные традиции постройки  домов, взаимопомощи в делах, в праздновании новоселий.  Узнают традиции своего народа, какие старинные обычаи сохранились с давних времён в их семье.  Выполняют макеты старинных домов (по выбору и по желанию, в группе или самостоятельно), выбирают обереги для дома. | ЭОР | 30.04 |  |
| 61. | 10 | 4. Жизнь на селе в давние времена  Учебник – с. 127–132;  рабочая тетрадь – с. 45,  задания № 11, 13, 14,  с. 47, задания  № 16, 18 | Представление об устройстве старинной сельской избы, о домашней утвари,  о порядке жизни в семье крестьянина  и занятиях детей, об отношении к старшим и младшим членам семьи.  Основные понятия: светец, кочерга, ухват, чугун, трапеза, утварь. | | Уважительное отношение к нравственным ценностям наших предков, взаимопомощь в семье, почёт и уважение старших, соблюдение определённого порядка жизни, соблюдение правил, достойных памяти  предков.  Принимать участие в сюжетно-ролевой  игре. | Ставят задачу – узнать уклад жизни сельских жителей в давние времена и сравнить его с современным образом  жизни, выделить нравственные ценности наших предков, которым нужно следовать.  Читают тексты, рассматривают иллюстрации, описывают устройство крестьянской избы, предметы быта,  одежду, обувь и занятия её обитателей.  Обсуждают порядок жизни и взаимоотношения между членами семьи, сравнивают их с современными, обращают внимание на семейные  ценности, которые следует сохранять в своей семье. Объясняют смысл старинных пословиц и поговорок.  Участвуют в драматизациях, выбирают роли, представляют своих персонажей перед одноклассниками, разыгрывают сценки быта, трапезы, старинных игр. | Презентация | 05.05 |  |
| 62. | 11 | 5. Старинные города  Учебник – с. 133–136;  рабочая тетрадь – с. 46,  48, задания № 15–17, 19, 20 | Представление о старинном городе, его  постройках, о домах бедных и богатых горожан, их домашней утвари.  Значение памятников истории и культуры, важность государственной и личной ответственности за их сохранность.  Основные понятия: городище, исторический центр, зодчий, хоромы, горница, светлица, терем, резьба, лепнина, изразцы. | | Интерес к жизни своих предков, понимание важности бережного отношения к памятникам старины.  Умение представлять результаты наблюдений (во время экскурсии) в разной форме. | Определяют задачи экскурсии (в соответствии с местными условиями).  Наблюдают старинные постройки, посещают краеведческий музей, собирают материал о родном городе,  его историческом центре и современных постройках, готовят отчёт об экскурсии. (рисунки, макеты, фотографии с комментариями).  Обсуждают значение исторических памятников для жителей родного края, археологов, учёных-историков.  Читают тексты, объясняют новые слова, сравнивают увиденное на экскурсии и  описанное в учебнике, находят сходства и различия.  Устраивают выставку старинных фотографий, предметов быта сельских и городских жителей, которые сохранились в данной местности.  Готовят презентацию «Памятники истории и культуры нашего города (села). | ЭОР | 07.05 |  |
| 63. | 12 | 6. Старинные ремёсла  Учебник – с. 137–142;  рабочая тетрадь – с. 49,  50, задания № 21–23;  тестовая тетрадь,  с. 125–127 | Ремесленник, ремесло. Представление о старинных ремёслах, труде ремесленников, их изделиях.  Мастера по дереву, их изделия. Памятники деревянного зодчества.  Старинные ремёсла, сохранившиеся в  родном краю.  Основные понятия: ремесленник, ткач,  сапожник, гончар, бондарь, стеклодув,  кузнец, обжиг, горн, плотник, народные  промыслы, художественная роспись. | | Интерес к образу жизни наших предков. Понимание важности сохранения  памятников культуры, созданных ими в  давние времена.  Важность бережного отношения к изделиям мастеров.  Принимать участие в проектной деятельности по исследованию исторических памятников культуры. | Ставят познавательные задачи – узнать, чем занимались ремесленники, какие  изделия из каких материалов  они изготавливали.  Читают тексты, выделяют незнакомые слова, находят их значение в словарях.  Разбивают текст на блоки, составляют план пересказа.  Рассматривают предметы быта, рассказывают, кто из ремесленников их изготавливал, где они применяются.  Любуются изделиями с художественной росписью, классифицируют их, называют существенные признаки  каждого вида росписи.  Знакомятся с памятниками  деревянного зодчества, сохранившимися в России и в родном краю.  Узнают, какие старинные ремёсла сохранились в родном краю, планируют их исследование с последующей презентацией. | ЭОР | 12.05 |  |
| 64 | 13 | 7. Торговое дело на Руси  Учебник – с. 143–146;  рабочая тетрадь – с. 51,  52, задания  № 24–28 | Представление о торговом деле в давние времена. Купцы.  Меновая торговля.  Появление денег.  Старинные монеты, современные деньги, денежные знаки, валюты разных стран в настоящее время.  Основные понятия: купец, ярмарка,  деньги, гривна, волок, заморские страны. | | Интерес к исследованию старинных предметов.  Понимание экономного стиля жизни,  правильного отношения к предметам, необходимым для жизни, и предметам для развлечений.  Умение оценивать своё отношение (и  других членов семьи) к распределению семейного бюджета. | Формируют представление о том, как развивалось торговое дело на Руси, как происходил обмен товарами между  ремесленниками и крестьянами, как появились деньги.  Обсуждают, какую роль в обществе играли купцы, чем опасна и трудна была их работа, какие товары привозили они из других стран, какие  вывозили из Руси.  Составляют представление о том, что такое меновая торговля, какую роль она выполняла, какие деньги первыми  появились на Руси.  Рассматривают, какие денежные знаки были на старинных монетах, какие знаки ставятся на современных монетах, бумажных купюрах в России и в других странах.  Рассуждают о том, что такое бюджет семьи, как его нужно распределять.  Дополнительно могут познакомиться с чьей-нибудь коллекцией старинных монет. | ЭОР | 14.05 |  |
| 65. | 14 | 8. Одежда наших предков (экскурсия)  Учебник – с. 147–152;  рабочая тетрадь –  с. 52–55,  задания № 29–38 | Представление о том, как одевались крестьяне, ремесленники, военные, богатые и знатные люди.  Национальная одежда, её отличительные признаки.  Какие народы проживают в родном  краю, какие национальные одежды сохранились с давних пор.  Основные понятия: лапти, лыко, кокошник, телогрея, телогрейка, валенки, кафтан, дворяне. | | Интерес к быту и культуре своих предков.  Понимание важности сохранения национальных традиций.  Уважительное отношение к культуре  других народов.  Желание участвовать в проектной деятельности по исследованию национальных традиций жителей  своего края. | Ставят познавательные задачи – узнать, какой была одежда крестьян, ремесленников, знатных и богатых людей в давние времена, как она менялась.  Читают тексты, разбивают их на смысловые блоки, выделяют незнакомые слова, узнают их значение, составляют план пересказа.  Рассматривают иллюстрации (или музейные экспонаты), соотносят их со словес-ной информацией.  Классифицируют и сравнивают одежды разных сословий, бедных и богатых людей. Обсуждают, какой должна была быть одежда крестьянина, ремесленника, почему была разной одежда у богатых и бедных людей.  Узнают, какие узоры используются в одежде в качестве оберегов, украшений, что в одежде имело воспитательное значение. | Презентация | 19.05 |  |
| 66. | 15 | 9. Как учились дети  в старину  Учебник – с. 153–157;  рабочая тетрадь № 2 –  с. 55–58, задания  № 38–43 | Когда и какие появились на Руси школы.  Какими были школьные принадлежности и одежда.  Чем отличается современное образование от обучения детей в старину. | | Интерес к жизни своих сверстников, которые жили в давние времена.  Понимание заботы государства о молодом поколении, его образовании, важности бережного отношения к школьным принадлежностям,  уважительного отношения к труду учителя, успешного учения.  Умение адекватно оценивать поступки  своих сверстников, их отношение к учёбе, к школьному оборудованию, к успехам в учении. | Ставят познавательные задачи – узнать, как учились дети в давние времена, какими были школы, школьные  принадлежности, школьная одежда.  Обсуждают, когда появились на Руси первые школы ,кто были первые учителя, чему учились дети, какие  предметы изучали, на чём и  чем писали.  Сравнивают современные школьные классы, школьное оборудование, школьную одежду и принадлежности с  теми, какие были в давние времена.  Знакомятся с заданиями для младших школьников, которые были в старинных  учебниках, пытаются их выполнить. Организуют выставку школьных тетрадей, учебников, ручек, чернильниц, которыми пользовались прадеды, дедушки, бабушки и родители современных младших школьников. | Диск | 21.05 |  |
| 67. | 16 | 10. ПР за год. | . | |  |  | Презентация | 26.05 |  |
| 68. | 17 | 11. Обобщающий урок  Учебник –с. 109–157;  тестовые задания –  с. 113–124, тест № 10,  работа № 12.  Тестовые задания –  с. 125–128;  рабочая тетрадь № 2 –  с. 59 | Представление о жизни наших предков  Умение применять предметные знания и умения при решении учебных задач. | | Умение выполнять тестовые задания  разных типов, применять полученные  знания, осуществлять самоконтроль  и самооценку своих учебных успехов.  Оценивать результаты освоения универсальных учебных умений: извлекать информацию из разных источников знаний, преобразовывать её в разные формы. | Обобщают знания, оценивают уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях  и умениях, восполняют пробелы.  Проверяют свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию, используют её для решения задач разных типов, выделяют  основную и второстепенную  информацию, преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую.  Оценивают успехи в учёбе за год. | ЭОР | 28.05 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1–4 классов, который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях по каждому классу, тетрадями тестовых заданий для 2, 3, 4 классов, методическими рекомендациями для учителя, комплектом наглядных пособий.

Учебники и тетради с печатной основой

для учащихся (Изд-во: Смоленск, Ассоциация ХХI век)

Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. В 2 частях. – 2013 и послед.

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2013 и послед.

Поглазова О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания. – 2013 и послед.

Для учителя

Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 3, 4 классов. – 2013 и послед.

Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. – 2013.

Миронова М.В. Поглазова О.Т. Наглядные пособия для 1–4 классов. – 2013.

Электронное приложение к учебникам и рабочим тетрадям. – 2013.

***Медиаресурсы***

1. ЭОР,
2. ДЕТСКИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ И КЛИПЫ - <http://viki.rdf.ru>
3. Программное обеспечение Медиа Уроки Кирилла и Мефодия.

***Оборудование***

*Музыкальный центр, компьютер, телевизор, DVD.*

***Программное обеспечение.***

Программа обеспечена учебником (О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин. Окружающий мир (в 2-х частях), учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений.- 4-е изд., перераб. и доп.– Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012).

***Дидактические материалы:***

Карточки, дидактические игры, наборы иллюстрации