**МОУ «СОШ с. Миусс Ершовского района Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от«\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВРМОУ «СОШ с. Миусс»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.А. Карбовская./«\_\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | «Утверждено»Директор МОУ «СОШ с. Миусс»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В. Коровяковский/Приказ № \_\_\_\_\_ от« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Кашириной Любови Анатольевны

по информатике 3 класс

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседаниипедагогического советапротокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г |

2014 - 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования и авторской программы курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы (ФГОС)/ Н.В.Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

* **Учебник** (ФГОС) в 2 частях «Информатика и ИКТ» 3 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
* **Рабочая тетрадь** (ФГОС)в 2 частях «Информатика и ИКТ» 2 класс, Н.В.Матвеева, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак, Н.А. Нурова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
* **Контрольные работы** (ФГОС) «Информатика» 3 класс, Н.В.Матвеева. Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова. Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова. М.: Бином, Лаборатория знаний,2013г.
* **Методическое пособие для учителя**. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

Изучение предмета проходит за счёт компонента образовательного учреждения. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики.

 **Цели** обучения информатике в начальной школе:

 1. Формирование общих представлений школьников об ин­формационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.

 2. Знакомство с основными теоретическими понятиями ин­форматики.

 3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.

 4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.

 5. Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.

 6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в ном процессе.

 7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

 В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

* развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработкуи передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в об- между собой и пр.);
* формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
* формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все этонеобходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

 Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Формы организации учебного процесса:**

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

**Виды деятельности на уроке:**

1 – чтение текста

2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)

3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)

4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)

5 – работа со словарём

6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа

7 – итоговое тестирование

8 – эвристическая беседа

9 – разбор домашнего задания

10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

 **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Информатике и ИКТ» относится к образовательной области «Технология».

Рабочая программа по информатике и ИКТ рассчитана на 34 учебных часа.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов для проведения контрольных: 4 часа.

**Ценностные ориентиры**

**содержания учебного предмета**

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

* *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
* *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
* *основы ИКТ-квалификации,* в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
* *основы коммуникационной компетентности.* В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

1. **Личностные результаты**
2. 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. 2) развитие мотивов учебной деятельности;
4. 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. **Метапредметные результаты**
7. 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
8. 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
9. 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
10. 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
11. 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
12. 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
13. 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
14. 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
15. 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
16. 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
17. 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
18. **Предметные результаты**

1) владение базовым понятийным аппаратом:

* + цепочка (конечная последовательность);
	+ мешок (неупорядоченная совокупность);
	+ утверждения, логические значения утверждений;
	+ исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
	+ дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
	+ игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры*,

*ход игры*, *позиция игры*, *выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

* выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
* проведение полного перебора объектов;
* определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все*/*каждый*, *есть*/*нет*, *всего*, *не*;
* использование имён для указания нужных объектов;
* использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
* сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
* выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
* достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
* использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

**Содержание программы. Основные требования к уровню знаний и умений учащихся в 3 классе.**

**Глава 1. Информация, человек и компьютер. (6 часов).**

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Контрольная работа (тестирование)

**Учащиеся должны знать:**

**-** что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;

- что бывают источники и приемники информации;

- что такое носитель информации;

- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

**уметь:**

**-** называть органы чувств и различать виды информации;

- различать источники и приемники информации;

- называть древние и современные носители информации;

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

**Глава 2. Действия с информацией (9 часов).**

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией»

**Учащиеся должны понимать**:

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

**знать:**

- что данные - это закодированная информация;

**уметь:**

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**Глава 3. Мир объектов (9 часов).**

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Мир объектов»

**Учащиеся должны знать:**

**-** понимать и знать определение объекта;

- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;

- что каждому объекту можно дать характеристику;

- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

**уметь:**

**-** называть виды имен объектов;

**-** различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;

- давать характеристику объекту;

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

**Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов).**

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Компьютер, системы и сети».

**Учащиеся должны знать:**

- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;

- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;

- что электронный документ – это файл с именем;

- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;

- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;

- что такое информационная система и из чего она состоит;

**уметь:**

- называть части компьютера, программы и виды данных;

-уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;

-уметь находить файл в файловой системе;

- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**Повторение, изученного за год. Резерв времени - 3 часа.**

**Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В УМК реализуется **комплексный подход** к **использовании дидактических средств.** Использование полного комплекс дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, **ЭОР** и др.), объединенных методическими рекомендациями**/**пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора учителем иуча**­**щимися адекватной траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

В состав учебно-методического комплекта по информа­тике для 3 класса входят:

1. учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 3 класс: Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 3 класс: Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. тетрадь контрольных работ, 3 класс: Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. методическое пособие для учителя, 3 класс;

Электронное сопровождение УМК:

1. ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 3 класс (<http://school-collection>. edu.ru/);
2. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f>" I 18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class) j []=45&subject[]=19);

ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя 3 класс, Н.В. Матвеева и др.;

1. авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodis>lbz.ru/authors/inf ormatika/4/);
2. лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodis>lbz.ru/lections/8/).

Осуществляется сетевая методическая поддержка УМ средствами сайта методической службы издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» **www.metodist.lbz.ru.**

**Материально-техническое обеспечение** информационной образовательной среды для реализации обучения информатике и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин — это:

* **базовая модель:**
1. компьютерный класс (сеть, сервер);
2. презентационное оборудование;
3. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет — только для учителя на­чальной школы, для учащихся — все приготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
4. ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР wwwi school-collection.edu.ru;
5. сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК1 для поддержки работы учащихся при обучении ин­форматике;
6. цифровые зоны: компьютерной графики (графические планшеты на каждом рабочем месте, цифровой фото­аппарат на класс), коммуникационная (веб-камера, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логи­ческих задач, компьютерное моделирование в учеб­ных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www. school-collection.edu.ru), клавиатурного письма.

**Календарно-тематическое планирование**

Информатика – 3 класс. ФГОС.

(по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак)

1 час в неделю, всего 34 часа

| **№** | **Тема урока** | **Какие УУД развиваем** | **Межпредмет-****ная связь** | **Компьютерный практикум** | **Использование ИКТ** | **.Домашнее задание** | **Дата****по плану** | **Дата****факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Глава 1. Информация, человек и компьютер – 6 ч** |  |
| 1 | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.Человек и информация. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Окружающий мир | ЭОР Матвеева 3 класс. ( среда Stratum), п. 1. | Презентация, ЭОР | П. 1. Т№1. с. 3-5 № 2,4,7 |  |  |
| 2 | Источники и приемники информации. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Окружающий мир | Работа с файлом «Источники и приемники информации» | Презентация | П. 2. Т№1. с. 7-10 № 2,5,6 |  |  |
| 3 | Носители информации. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Окружающий мир |  Работа с файлом «Носители информации» | Презентация | П. 3. Т№1. с. 12-14 № 3,4,5,7 |  |  |
| 4 | Компьютер | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Технология |  Работа с файлом «Устройства компьютера» | Презентация | П. 4. Т№1. с. 16- 18 № 3,4,5(в) |  |  |
| 5 | Подготовка к контрольной работе №1 «**Информация, человек и компьютер»** | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Окружающий мир Технология | П. 1-4 повторение в среде Stratum | Презентация, ЭОР | повторить п. 1-4Т.№1 С. 22 № 5 |  |  |
| 6 | Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер» | Личностные Познавательные |  |  | Тетрадь для контрольных работПрезентация | повторить п. 1-4 |  |  |
|  | **Глава 2. Действия с информацией – 9 ч.** |  |
| 7 | Анализ контрольной работы №1. Получение информации. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | История, окружающий мир | Среда stratum п. 6-7 | Презентация, ЭОР | П. 5. Т№1. с. 24 - 26 № 2,3 |  |  |
| 8 | Представление информации. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | История, русский язык | Работа с текстовым редактором | Презентация, распечатка задания | П. 6. Т№1. с. 28- 32 № 3,4,5,7 |  |  |
| 9 | Кодирование информации. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | История, математика | Работа с файлом «Кодирование информации» | Презентация | П. 7 Т№1. С. 34-36 № 3, 4,5(б, в, г) |  |  |
| 10 | Кодирование и шифрование данных | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Математика, русский язык, история | Работа с файлом «Кодирование и шифрование» | Презентация | П. 8 Т №1. С. 38-42 № 2( в,г,д), 5,6 |  |  |
| 11 | Хранение информации. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | История |  Работа с файлом «Хранение информации в памяти ПК» | Презентация | П.9 Т№1 с. 44-47 № 2,3(б),4 |  |  |
| 12-13 | Обработка информации | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Математика, русский язык | **Урок 12:** Работа в среде Stratum п. 12**Урок 13:** Работа в файлом «Обработка информации» | Презентация, ЭОР | **Урок 12***:* П. 10 с. 110-113 Т №1 с. 49-52 № 2,4**Урок 13**: П. 10 (весь) Т. с. 52-57 № 5,7,9 |  |  |
| 14 | Подготовка к контрольной работе №2 «Действия с информацией» | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Математика, русский язык | П. 11- 12 в среде Stratum | Презентация, ЭОР | Т.№1 С. 59 – 65 № 3,5,7,8 |  |  |
| 15 | Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией». | Личностные  |  | **Вариант 1**: с. 13- 15( № 1,2,4,5), с.19- 24( № 1,3,4,5,6)**Вариант 2**:  с. 16- 18( № 1,2,4,5), с. 25-30(№1,3,4,5,6) | Презентация, тетрадь для контрольных работ | повторить п. 5-10 |  |  |
|  | **Глава 3. Мир объектов – 9 ч.** |  |
| 16 | Объект и его имя | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Технология, окружающий мир | Работа с ЭОР в среде Stratum( п. 13) или в электронном пособии в любом браузере ( п. 13-14) | Презентация, ЭОР | П. 11.(с. 7- 11) Т№2. с. 3-8 № 2,5,8(б),9 |  |  |
| 17 | Объект и его свойства | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Окружающий мир | Работа с файлом «Объект и его свойства» | Презентация, ЭОР | П. 11. С. 11-16 Т.№2 с. 5-9 № 6,7,11 |  |  |
| 18-19 | Функции объекта | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Окружающий мир | **Урок 18:** Работа с файлом «Функции объекта» и с учебником.(с**. 29**)**Урок 19:** Работа с файлом «Функции объекта 2» | Презентация | ***Урок 18****:* П. 12( с. 21- 25 до слов: « слово «функция» говорит нам…») Т №2 с. 13 – 16 № 1,3**Урок 19:** П. 12 Т №2 с. № 5 |  |  |
| 20 | Отношения между объектами | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Окружающий мир |  Работа с файлом «Отношения между объектами» | Презентация, ЭОР | П. 13 Т №2 с. 18 – 24 № 2,3,4,7,9 |  |  |
| 21 | Характеристика объекта | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Окружающий мир |  Работа с файлом «Характеристика объекта» | Презентация | П. 14 Т №2 с.26- 32 № 1,4,5,6(в,г),8 |  |  |
| 22 | Документ и данные об объекте | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Окружающий мир |  Работа с файлом «Электронный документ» | Презентация, | П. 15 Т №2 с. 36-38 № 3,5,7 |  |  |
| 23 | Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 « Мир объектов» | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Окружающий мир | Работа с ЭОР в браузере П. 13 -20 (раздел «Уметь») | Презентация, ЭОР | Повт п. 11-15 Т №2 с. 40- 47 № 1,3,5,6 |  |  |
| 24 | Контрольная работа №3 «Мир объектов» | Личностные |  | **Вариант 1**: с. 31-34( №1,2,4,6\*), с. 39-43(№ 1,2,5,6)**Вариант 2**:  с. 35-38(№1,2,4,6\*), с. 44-48( №1,2,5,6) | Презентация, тетрадь для контрольных работ | повторить п. 11-15 |  |  |
|  | **Глава 4. Компьютер, системы и сети – 7 ч.** |  |
| 25 | Компьютер – это система | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Технология | Работа с файлом «Компьютер» | Презентация | П. 16 Т №2 с. 49-53 № 2, 5,6 |  |  |
| 26 | Системные программы и операционная система | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Технология | Работа с файлом «Системные программы» | Презентация | П. 17 Т №2 с. 55-58 № 2, 4, 6 |  |  |
| 27 | Файловая система | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Технология | Работа с файлом «Файловая система» | Презентация | П. 18 Т №2 с. 60-63 № 2,4,7 |  |  |
| 28 | Компьютерные сети | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Технология | Работа с файлом «Компьютерные сети» | Презентация | П. 19 Т №2 с. 65-68 №2,4,6 |  |  |
| 29 | Информационные системы | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Технология | Работа в Интернете по распечатке и с таблицей в рабочей тетради | Презентация | П. 20 Т №2 с. 70-74 № 2,3,8, 9 |  |  |
| 30 | Подготовка к контрольной работе №4 | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  | Технология | Работа с файлом «Повторение» | Презентация | повторить п. 16-20Т.№2 С. 76-79 № 2,4,5 |  |  |
| 31 | Контрольная работа №4 | Личностные  |  | **КР №6 в ТКР****Вариант 1**: с. 49-52**Вариант 2**:  с. 53-56 | Презентация | повторить п. 16-20 |  |  |
| 32 | Годовое повторение по теме «Информация, человек и компьютер» | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  |  | Работа в текстовом редакторе | Презентация, распечатка | Повторить термины на с. 106-107 |  |  |
| 33 | Годовое повторение по темам «Действия с информацией», «Мир объектов». | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  |  | Работа в текстовом редакторе | Презентация, распечатка | Повторить термины на с. 106-107 |  |  |
| 34 | Годовое повторение по теме «Компьютер, система и сети» | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные  |  | Работа в текстовом редакторе | Презентация, распечатка | Повторить термины на с. 106-107 |  |  |